

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол №__1__ от _29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Приказ № 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Предметная область:	Филология
Уровень образования:	основное общее образование
Класс:	11
Учебный год:	2022-2023
Разработчик(и) программы:	Гончарова А., Дозорова Е.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку БАЗОВОГО уровня предметной области филология для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089) с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, базисного учебного плана образовательных учреждений Брянской области; учебного плана гимназии.
- Примерной (авторской) программы по английскому языку В.П.Кузовлева, М.: «Просвещение», 2012

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта **«Английский» для 11 класса «English»**, автор В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова – М.: Просвещение, 2018 год.

В учебно-методический комплект (УМК) входят:

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. «Английский» Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений // -. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь к учебнику 10-11 класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык

Книга для чтения к учебнику 10-11 класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык

Книга для учителя к учебнику 10 класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - М.: Просвещение, 2018

Представленный УМК выбран потому, что соответствует требованиям ФК ГОС и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Основная цель обучения английскому языку – формирование иноязычной компетенции, т.е. способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и взаимопонимание с носителями языка, развитие и воспитание средствами учебного предмета .

Задачи обучения английскому языку в рамках данного курса направлены на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях ;
- социокультурной компетенции – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город, их культуру; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре стран изучаемого языка и своей страны, своего региона;
- компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком , удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях.

Новизна данной программы состоит в включении материала регионального компонента по предмету;

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение английского языка в 11 классе отводится **102** часа.

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в объёме **3** часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письмо

- писать личное письмо, писать эссе, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С точки зрения целей общего образования роль и значимость учебного предмета «Иностранный язык» заключается в обучении иноязычной культуре как интегративной духовной сущности, присваиваемой обучающимися в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России. В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности.

Подлинно гуманистическое общение делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур. Формы, способы и средства проверки результатов обучения регламентируются локальным актом гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия №4 г. Брянска».

№	Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
1.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Особенности жизни в городе и деревне, преимущества и недостатки. Мой родной город. Что можно улучшить в твоём родном городе?	12
2.	Большой экологический вызов	Экологические проблемы. Как защитить нашу планету. Дикая природа в городских условиях. Главная экологическая проблема. Как озеленить свой город.	12
3.	Готовимся к будущему	Лучшая карьера для будущего. Путь к успешной карьере. Лучшие университеты мира. Школьные воспоминания. Что влияет на выбор будущей профессии. Какой курс выбрать.	12
4.	Легко ли быть молодым?	Права человека и гражданские права. Что беспокоит современную молодёжь. Есть ли в вашей школе кодекс поведения. Проблема отцов и детей. Если ты совершеннолетний.	12
5.	Обсуждаешь ли ты политические проблемы?	Кто является главой государства. Глобализация: это хорошо или плохо. Равноправие. Какими качествами должен обладать политик. Почему важно быть хорошим гражданином.	14
6.	Искусство имеет значение	Что для тебя искусство. Роль музеев в нашей жизни. Абстрактное искусство... это искусство? Необходимо ли искусство в школе. Какой музей стоит посетить.	13
7.	Мы слишком зависим от технологий?	Научные открытия, которые изменили современный мир. Гаджеты, без которых невозможно обойтись. Что такое заблуждение. Имеют ли технологии побочные эффекты.	14
8.	Моя страна на культурной карте мира.	Вклад России в мировую культуру. Культурные предпочтения и хобби. Мудрость А.П. Чехова. Куда пойти и что посмотреть. Фантастические спектакли. Познавай мир с помощью культурных туров.	13

Темы проектов: « Будущее моего города», « Город, в котором я живу», « Молодёжные программы по защите окружающей среды», « Экологическая ситуация в моём регионе», « Путь к моей будущей карьере», «Мои школьные воспоминания», « Знаешь ли ты свои права», « Моё представление об идеальном политике», « Плюсы и минусы глобализации», « Музеи моего города», « Самое бесполезное изобретение», « Изобретатели России»...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного предмета (курса): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество часов за год: **102**

Количество часов за 1 полугодие - **50**; 2 полугодие - **52**

№	Названия разделов (тем) и темы уроков	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Место в учебнике (пособии)	Примечания
1.	В гостях хорошо, а дома лучше.	12	1 полугодие сентябрь	Раздел №1 стр.3-28	
1.1.	Где живут люди?	1		Урок 1 стр.4-5	
1.2.	Особенности проживания в городе и деревне.	1		Урок 1 стр.6-7	
1.3.	Что делает город удобным местом для жизни	1		Урок 2 стр.8-9	
1.4	Преимущества и недостатки жизни в большом городе	1		Урок 2 стр.10	
1.5	Почему хорошо жить в сельской местности?	1		Урок 3 стр.13-15	
1.6	Входное тестирование	1			
1.7	Какие у тебя соседи?	1		Урок 4 стр.16-18	
1.8	Что следует улучшить в твоём родном городе?	1		Урок 5 стр. 20-21	
1.9	Пишем эссе по теме «Что нужно сделать, чтобы дети чувствовали себя в безопасности на дороге»	1		Урок 5 стр. 22	
1.10	Ты можешь сделать что-то полезное			Урок 6 стр.23-24	
1.11	Защита проектов			Урок 7 стр. 25	
1.12	Тестирование в форме ЕГЭ			Урок 8 стр.26-28	

2	Большой экологический вызов	12	октябрь	Раздел 2 стр.29-54	
2.1	Проблемы окружающей среды, о которых надо знать	1		Урок 1 стр.30-31	
2.2	Экологические проблемы	1		Урок 1 стр.32-33	
2.3	Как защитить нашу планету.	1		Урок 2 стр.34-35	
2.4	Твой вклад и вклад твоей семьи в улучшение окружающей среды	1		Урок 2 стр.36-37	
2.5	Дикая природа в городских условиях.	1		Урок 3 стр.38-40	
2.6	Внеклассное чтение	1		Урок 4 стр.41-44	
2.7	Пишем эссе «Самая главная экологическая проблема»	1		Урок 5 стр.45-47	
2.8	Как озеленить родной город.	1		Урок 6 стр.48-50	
2.9	Защита проектов			Урок 7 стр.51	
2.10	Обобщающее повторение по разделу №2	1			
2.11	Зачёт №1 «Экологические проблемы»	1			
2.12	Тестирование в форме ЕГЭ	1		Урок 8 стр.52-54	
3	Готовимся к будущей карьере	12		Раздел 3 стр.-55-76	
3.1	Идеальная работа для твоего будущего.	1		Урок 1 стр.56-57	
3.2	Мой выбор	1	ноябрь	Урок 1 стр.58-59	
3.3	Лучший путь к успешной карьере.	1		Урок 2 стр.60-61	
3.4	Важность изучения иностранных языков	1		Урок 2 стр.62	
3.5	Лучшие университеты мира	1		Урок.3 стр.63-64	
3.6	Лучшие университеты России	1		Урок 3 стр.65	
3.7	Университеты моего города	1			

3.8	Мои лучшие школьные воспоминания	1		Урок 4 стр.66-67	
3.9	Что влияет на выбор будущей профессии.	1		Урок5 стр.68-69	

3.10	Какой курс выбрать?	1		Урок 6 стр.70-72	
3.11	Защита проектов	1		Урок 7 стр.73	
3.12	Тестирование в форме ЕГЭ		декабрь	Урок 8 стр.74-76	
4.	Легко ли быть молодым?	12		Раздел 4 стр.77- 100	
4.1	Права человека и гражданские права.	1		Урок 1 стр. 78-79	
4.2	Конвенция о правах детей	1		Урок 1 стр.80-81	
4.3	Что беспокоит современную молодёжь.	1		Урок 2 стр.82-83	
4.4	Проблемы молодёжи	1		Урок 2 стр.84-85	
4.5	Есть ли в вашей школе кодекс поведения.	1		Урок 3 стр.86-87.	
4.6	Внеклассное чтение	1		Урок 3 стр.88-89	
4.7	Как организовать свидание	1		Урок 4 стр.90-91	
4.8	Пишем эссе «Проблема отцов и детей»	1		Урок 5 стр.92-93	
4.9	Если ты совершеннолетний	1		Урок 6 стр.94-95	
4.10	Обобщающее повторение раздела №4				
4.11	Защита проектов	1		Урок 7 стр.96.	
4.12	Тестирование в форме ЕГЭ	1		Урок 8 стр.97-100	
5.	Обсуждаешь ли ты политические проблемы?	14	2 полугодие январь	Раздел 5 стр.101-126	
5.1	Кто является главой государства?	1		Урок 1 стр.102-103	
5.2	Политические системы	1		Урок 1 стр. 104	

	Великобритании и США				
5.3	Политическая система России	1		Урок 1 стр. 105	
5.4	Глобализация: это хорошо или плохо?	1		Урок 2 стр.106-107	
5.5	Твоё отношение к глобализации	1		Урок 2 стр.108-109	
5.6	Равноправие.	1		Урок 3 стр.110-111	
5.7	Внеклассное чтение	1		Урок 3 стр.112-113	

5.8	Какими качествами должен обладать политик.	1		Урок 4 стр.114-115	
5.9	Почему важно быть хорошим гражданином?	1		Урок 5 стр.117-118	
5.10	Пишем эссе «Что значит быть настоящим гражданином?»	1		Урок 5 стр.119	
5.11	Каким проектом ты занят ?	1	февраль	Урок 6 стр.120-121	
5.12	Защита проектов	1		Урок 7 стр.123	
5.13	Тестирование в форме ЕГЭ	1		Урок 8 стр.124-126	
5.14	Зачёт №2 « Политика в нашей жизни»	1			
6.	Искусство значит...	13		Раздел 6 стр.127-154	
6.1	Что для тебя искусство?	1		Урок 1 стр.128-129	
6.2	Разные мнения об искусстве	1		Урок 1 стр.130-132	
6.3	Для чего нужны музеи?	1		Урок 2 стр. 133-134	
6.4	Зачем ходить в музей?	1		Урок 2 стр.135-136	
6.5	Музеи Великобритании,США	1	март	Урок 3 стр.137-139	
6.6	Музеи России	1		Урок 3 стр.140-142	
6.7	Абстрактное искусство... это искусство?	1		Урок 4 стр.143-144	

6.8	Необходимо ли искусство в школе.	1		Урок 5 стр.145-146	
6.9	Какой музей стоит посетить?	1		Урок 6 стр.147-148	
6.10	Музеи моего города	1		Урок 6 стр.149	
6.11	Защита проектов	1		Урок 7 стр. 150	
6.12	Проверь себя	1		Урок 8 стр.151-153	
6.13	Тестирование в форме ЕГЭ			Урок 8 стр.153-154	
7.	Зависим ли мы от технологий?	14		Раздел 7 стр.155-180	
7.1	Научные открытия, которые изменили современный мир.	1		Урок 1 стр. 156-157	
7.2	Почему важно исследование космоса?	1	апрель	Урок 1 стр.158-159	

7.3	Гаджеты, без которых не обойтись	1		Урок 2 стр.160-161	
7.4	Для чего нужны современные технические средства?	1		Урок 2 стр.162-163	
7.5	Что такое заблуждение?	1		Урок 3 стр.164-165	
7.6	Внеклассное чтение	1		Урок 3 стр.166-167	
7.7.	Имеют ли технологии побочные эффекты?	1		Урок 4 стр.168-169	
7.8	Пишем эссе «Помогают ли технологии ученикам?»	1		Урок 4 стр.170	
7.9	Пишем официальное письмо	1		Урок 5 стр. 171-173	
7.10	Это как раз то, что я хотел.	1		Урок 6 стр.174	
7.11	Мобильный телефон в повседневной жизни	1		Урок 6 стр. 175	
7.12	Проверь себя	1		Урок 7 стр.176	
7.13	Тестирование в форме ЕГЭ	1		Урок 8 стр.177-180	
7.14	Зачёт №3 «Изобретения, которые потрясли мир»				

8.	Моя страна на культурной карте мира.	13	май	Раздел 8 стр.181-207	
8.1	Вклад Великобритании и Америки в мировую культуру.	1		Урок 1 стр.182-184	
8.2	Вклад России в мировую культуру	1		Урок 1 стр.185-186	
8.3	Мои увлечения и хобби	1		Урок 2 стр. 187- 188	
8.4	Внеклассное чтение	1		Урок 3 стр.191- 193	
8.5	Куда пойти и что посмотреть.	1		Урок 4 стр.194-196	
8.6	Фантастические спектакли.	1		Урок 5 стр.197 -198	
8.7	Пишем эссе « Мои впечатления от спектакля»	1		Урок 5 стр.199	
8.8	Познавай мир с помощью культурных туров.	1		Урок 6 стр.200-201	
8.9	Посещение театра	1		Урок 6 стр.202-203	
8.10	Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации по английскому языку за 11 класс	1		Урок 7 стр. 204-205	
8.11	Тестирование в форме ЕГЭ	1		Урок 7 стр.206-207	
8.12.	Резервный урок				
8.13	Резервный урок				