

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Школа предпрофессионального роста»

Направление:	общеинтеллектуальное
Уровень образования:	основное общее образование
Класс:	10
Учебный год:	2022-2023
Разработчик программы:	Черкасова С.В.

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа предпрофессионального роста» для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
6. Программы развития МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска на 2022-2023 г.

Основная цель курса:

создание условий для повышения осознанности профессионального самоопределения обучающихся, ориентированного на потребности региона.

Задачи курса:

- 1) повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- 2) сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- 3) развить у обучающихся умения анализировать профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;
- 4) обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;
- 5) ориентировать профессиональный выбор на потребности региона.

Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю в течение одного учебного года, что составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данный курс позволяет достигать следующих результатов:

в личностном направлении:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
3. самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей профессии;
4. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного;
5. ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
8. формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

в метапредметном направлении:

1. самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
2. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
4. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

в предметном направлении:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
2. практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
3. уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
4. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
5. оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

7.выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

С целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности, планируется проведение промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация будет проходить в форме защиты проекта. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может быть как индивидуальной оценкой результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося, так и представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Актуальность предложенной программы связана с необходимостью подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

№	Название раздела (темы)	Основные вопросы раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Представление о себе, труде и выборе профессии	Введение. Представление о себе и выборе профессии. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Секреты выбора профессии, профессиональные намерения. Профессиональный план.	3
2.	Мир профессий.	Анализ профессий. Классификация профессий. Определение предпочтительного типа профессии. Тип профессий «Человек - природа» Тип профессий «Человек - техника» Тип профессий «Человек - человек» Тип профессий «Человек - знаковая система» Тип профессий «Человек - художественный образ»	12
3.	Интересы и склонности	Интересы и склонности человека. Карта интересов. Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	6
4.	Наши способности и профессия	Профессиональная родословная. Способности человека	2
5.	Помощь в выборе профессии	Способы получения информации о профессии. Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	2
6.	Наше здоровье и профессия	Медицинские противопоказания	1
7.	Профессии наших родителей	Сто вопросов к взрослому. Встречи с людьми интересных профессий	4
8.	Подведение итогов. Защита творческих проектов «Мой выбор»	.	2
9.	Резерв		2

Формы организации деятельности:

- индивидуальная работа по теме;
- практическая работа в парах и группах;
- фронтальная работа;
- коллективная работа;
- экскурсия;
- проектирование.

Возможные темы проектов:

- 1) Современные профессии
- 2) Профессии моих родителей
- 3) Формула выбора профессии
- 4) Люди творческих профессий
- 5) Математика в профессиях
- 6) Самые необычные профессии мира

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного курса: «Школа предпрофессионального роста» (10 кл.)

Количество часов за год: 34

Количество часов за 1 тр-11ч, 2 тр-12ч, 3 тр – 11 ч.

№	Названия разделов (тем) и темы уроков	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Место в учебнике (пособии)	Примечания
1.	Представление о себе, труде и выборе профессии	3	сентябрь		
1.1	Введение. Представление о себе и выборе профессии.	1			
1.2	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1			
1.3	Секреты выбора профессии, профессиональные намерения. Профессиональный план	1			
2.	Мир профессий.	12	сентябрь-декабрь		
2.1	Анализ профессий. Классификация профессий. Определение предпочтительного типа профессии.	2			
2.2	Тип профессий «Человек - природа»	2			
2.3	Тип профессий «Человек - техника»	2			
2.4	Тип профессий «Человек - человек»	2			
2.5	Тип профессий «Человек - знаковая система»	2			
2.6	Тип профессий «Человек - художественный образ»	2			
3.	Интересы и склонности	6	декабрь-февраль		
3.1	Интересы и склонности человека	1			
3.2	Карта интересов	1			
3.3	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	4			
4.	Наши способности и профессия	2	февраль-март		
4.1	Профессиональная родословная	1			
4.2	Способности человека	1			
5.	Помощь в выборе профессии	2	март		
5.1	Способы получения информации о профессии	1			
5.2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1			
6.	Наше здоровье и профессия	1			
6.1	Медицинские противопоказания				
7.	Профессии наших родителей	4	апрель-май		
7.1	Сто вопросов к взрослому	2			
7.2	Встречи с людьми интересных профессий.	2			
8.	Подведение итогов. Защита творческих проектов «Мой выбор» в рамках проведения промежуточной аттестации	2	май		
	Резерв	2			