

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Предметная область:	общественно-научные предметы
Уровень образования:	основное общее образование
Класс:	8-9
Учебный год:	2022- 2023
Разработчик(и) программы:	Афиногенова А.В.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии базового уровня предметной области общественно-научные предметы для 8-9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобнауки России №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями)
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска
3. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска на 2022-2023 учебный год.
4. Программы для основного общего образования по географии. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "СФЕРЫ" 5-9 классы - М.: Просвещение. 2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс" – М.: Просвещение, 2018, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс" – М.: Просвещение, 2019, УМК "СФЕРЫ" 5-9 классы. Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Основная цель предмета – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
4. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
5. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
7. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
8. формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов, в 9 классе – 66 часов

Рабочая программа предусматривает изучение географии в объёме 2 часов в неделю в течение одного учебного года базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета "География" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
- 3) сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;
- 4) сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- 5) сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 6) сформированность умений сравнивать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 7) сформированность знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 8) сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 9) сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 10) сформированность умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- 11) сформированность умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- 12) сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 13) сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, по-	• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы. • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. • оставлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

ловозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжи-

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

тельности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	
---	--

Содержание учебного предмета

Изучение географии имеет большое значение в образовании обучающихся т.к. содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

№	Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
1	Раздел. Особенности географического положения России	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	9 ч
2	Раздел. Природа России	Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные про-	44 ч

		цессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель,	
--	--	--	--

		борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.	
3	Раздел. Население России	Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политикоадминистративным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские посе-	11 ч

		ления. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.	
4	Раздел. Хозяйство России	Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	28 ч.

		Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.	
5	Раздел. Районы России	Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.	35 ч.

		Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	
6	Раздел. Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	2 ч.

Темы проектной и/или исследовательской деятельности: Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города. Гербовика городов и районных центров нашей области. Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки. Деградация малых рек. Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни? Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.) Профессия геолог. Путеводитель по нашему району. Путешествие по родной стране. Путешествие по родному краю. Россия в международном разделение труда. Северный морской путь. История освоения, современное значение. Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки? Этнический состав населения России и международные миграции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс

Количество часов за год: 68

Количество часов за 1 триместр -22; 2 триместр - 24; 3 триместр -22

№	Названия разделов (тем) и темы уроков	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Место в учебнике	Примечания
1.	I. Введение	1			
1.1.	Введение	1	сентябрь	с.5-6	
2.	II. Географическое пространство России	8			
2.1.	Границы России. Россия в мире. Вводная диагностическая работа	1		С.8-9, С.16-19	
2.2.	Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа <i>"Определение поясного времени для разных городов России"</i>	1		С.10-11	

2.3.	Географическое положение. Практическая работа <i>"Определение ФГП России"</i>	1		С.12-15	
2.4.	Освоение и изучение территории России	1		С.20-25	
2.5.	Районирование- основной метод географических исследований	1		С.26-27	
2.6.	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа <i>"Анализ административно-территориального деления России"</i>	1		С.28-29	
2.7.	Обобщающий по теме "Географическое пространство России"	1	октябрь		
2.8.	Резерв	1			
3.	III. Природа России	44			
3.1.	Природные условия и ресурсы	1		С.32-33	
	1. Рельеф и недра	7			
3.2.	Формирование земной коры на территории России	1		С.34-37	
3.3.	Рельеф	1		С.38-39	
3.4.	Изменение рельефа под действием внутренних процессов	1		С.40-41	
3.5.	Изменение рельефа под действием внешних процессов	1		С.42-45	
3.6.	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа <i>"Взаимосвязь тектонического строения, рельефа и полезных ископаемых"</i>	1		С.45-46	
3.7.	Земная кора и человек. Обобщающий по теме "Рельеф и недра"	1		С.47-48	
3.8.	Резерв	1			
	2. Климат	11			
3.9.	Климат и географическое положение. Солнечное излучение и климат	1	ноябрь	С.50-51, С.52-53	
3.10.	Земная поверхность и климат	1		С.54-55	

3.11.	Циркуляция воздушных масс	1		С.56-57	
3.12.	Атмосферные фронты	1		С.58-59	
3.13.	Циклоны и антициклоны	1		С.60-61	
3.14.	Распределение температуры воздуха по территории России	1		С.62-63	
3.15.	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	декабрь	С. 64-65	
3.16.	Климатические пояса и области. Практическая работа <i>"Составление макета климатической карты по заданным значениям"</i>	1		С. 66-67	
3.17.	Климат и человек. Практическая работа <i>"Влияние климата Брянской области на хозяйство и условия жизни людей"</i>	1		С.68-69	
3.18.	Обобщающий по теме "Климат"	1			
3.19.	Резерв	1			
	3. Внутренние воды и моря	8			
3.20.	Моря. Особенности природы морей	1		С.70-71, С.72-75	
3.21.	Внутренние воды. Реки.	1		С.76-79	
3.22.	Реки. Практическая работа <i>"Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части России"</i>	1		С.76-79	
3.23.	Озёра, водохранилища, болота.	1	январь	С.80-81	
3.24.	Подземные воды. Ледники. Мерзлота.	1		С.82-83	
3.25.	Вода и человек. Практическая работа <i>"Оценка обеспеченности водными ресурсами страны"</i>	1		С.84-87	
3.26.	Обобщающий по теме Внутренние воды и моря. Практическая работа <i>"Определение связи вод суши Рельефа, климата"</i>	1			
3.27.	Резерв	1			
	4. Растительный и животный мир	3			
3.28.	Растительный мир	1		С.88-89	

3.29.	Животный мир. Практическая работа <i>"Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов ПК"</i>	1		С.90-91	
3.30.	Биологические ресурсы и человек.	1		С.92-93	
	5. Почвы	4			
3.31.	Почвы и факторы их образования	1	февраль	С.94-97	
3.32.	Основные типы почв России	1		С.98-99	
3.33.	Почвы и человек. Обобщающий по теме "Почва". Практическая работа <i>"Характеристика почвенных ресурсов Брянской области"</i>	1		С.100-103	
3.34.	Резерв	1			
	6. Природно-хозяйственные зоны	11			
3.35.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1		С.104-105	
3.36.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1		С.106-109	
3.37.	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	март	С.110-111	
3.38.	Природа лесных зон	1		С.112-115	
3.39.	Население и хозяйство лесных зон	1		С.116-117	
3.40.	Природа лесостепей и степей	1		С.118-121	
3.41.	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1		С.122-123	
3.42.	Засушливые территории России.	1		С.124-125	
3.43.	Горные области	1		С.126-127	
3.44.	Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа <i>"Определение особо охраняемых территорий Брянской области"</i>	1		С.128-129	
3.45.	Обобщающий по теме " Природно-хозяйственные зоны" Практическая работа <i>"Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон"</i>	1	апрель		

4.	IV. Население	11			
4.1.	Численность населения. Почему снижается численность населения	1		C.132-135	
4.2.	Мужчины и женщины	1		C.136-137	
4.3.	Молодые и старые. Практическая характеристика <i>"Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России"</i>	1		C.138-139	
4.4.	Народы Языки.	1		C.140-141 C.142-143	
4.5.	Религии	1		C.144-145	
4.6.	Размещение населения	1		C.146-147	
4.7.	Города России. Урбанизация	1		C.148-151	
4.8.	Сельское население	1	май	C.152-153	
4.9.	Миграции населения. Практическая работа <i>"Характеристика миграций населения России"</i>	1		C.154-157	
4.10.	Обобщающий по теме "Население России"	1			
4.11.	Резерв	1			
	Контрольно-оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9класс

Количество часов за год: 66

Количество часов за 1 триместр -22; 2 триместр - 24; 3 триместр -20

№	Названия разделов (тем) и темы уроков	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Место в учебни- ке	Примечания
1.	I. Общая характеристика хозяйства	7			
1.1.	Отраслевая структура хозяйства России.	1	сентябрь	с.8-9	
1.2.	Факторы размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа 1. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства России.	1		с.10-11	
1.3.	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1		с. 12-13	
1.4.	Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	1		С.14-15, С.16-17	
1.5.	Природно-ресурсный капитал. Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	1		С.18-19	
1.6.	Производственный капитал. Вводная диагностическая работа.	1		С.20-21	
1.7.	Резерв	1			
2.	II. Промышленность	11			
2.1.	Топливо-энергетический комплекс	1		С.22,86	
2.2.	Газовая промышленность	1	октябрь	С. 23-25	
2.3.	Нефтяная промышленность	1		С.26-29	
2.4.	Угольная промышленность. Практическая работа 3. «Характеристика угольного бассейна России»;	1		С.30-31	
2.5.	Электроэнергетика	1		С.32-35	

2.6.	Машиностроение. Практическая работа 4. <i>«Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</i>	1		С.36-39	
2.7.	Чёрная металлургия	1		С.40-43	
2.8.	Цветная металлургия	1		С.44-47	
2.9.	Химическая промышленность	1		С.48-51	
2.10.	Лесная промышленность	1	ноябрь	С.52-55	
2.11.	Обобщающий урок по теме «Промышленность»				
3.	III. Сельское хозяйство и АПК	4			
3.1.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа 5. <i>«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</i>	1		С.56-59	
3.2.	Животноводство. Практическая работа 6 <i>«Определение главных районов животноводства»</i>	1		С.60-61	
3.3.	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1		С.62-63	
3.4.	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и АПК	1			
4.	IV. Сфера услуг	6			
4.1.	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1	декабрь	С.64-67	
4.2.	Автомобильный и воздушный транспорт	1		С.68-71	
4.3.	Морской и внутренний водный транспорт	1		С.72-77	
4.4.	Связь	1		С.78-79	
4.5.	Наука и образование. Жилищное хозяйство	1		С.80-83, С.84-85	
4.6.	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	1			

5.	V. Районы России	35			
5.1.	Европейская и азиатская части России. Практическая работа 7 <i>«Анализ разных видов районирования России»</i>	1		C.88-91	
5.2.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	1	январь	C.92-97	
5.3.	Население Европейского Севера	1		C.98-99	
5.4.	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа 8 <i>«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</i>	1		C.100-103	
5.5.	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада	1		C.104-109	
5.6.	Население Европейского Северо- Запада	1		C.110-111	
5.7.	Хозяйство Европейского Северо- Запада	1		C.112-115	
5.8.	Обобщение по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад»	1			
5.9.	Географическое положение и особенности природы Центральной России	1	февраль	C116-122	
5.10.	Население Центральной России	1		C.122-123	
5.11.	Хозяйство Центральной России	1		C.124-127	
5.12.	Хозяйство Центральной России	1			
5.13.	Обобщение по теме «Центральная Россия»	1			
5.14.	Географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1		C.128-133	
5.15.	Население Европейского Юга	1		C.134-135	
5.16.	Хозяйство Европейского Юга	1	март	C.136-139	

5.17.	Географическое положение и особенности природы Поволжья	1		С.140-145	
5.18.	Население Поволжья	1		С.146-147	
5.19.	Хозяйство Поволжья	1		С.148-151	
5.20.	Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье»	1			
5.21.	Географическое положение и особенности природы Урала	1		С.152-157	
5.22.	Население Урала	1		С.158-159	
5.23.	Хозяйство Урала	1		С.160-163	
5.24.	Обобщение по теме «Урал»		апрель		
5.25.	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Практическая работа 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	1		С.164-165	
5.26.	Особенности природы Западной Сибири и Восточной Сибири.	1		С.166-169 С.170-181	
5.27.	Население Западной и Восточной Сибири	1		с. 170–171, 182–183	
5.28.	Хозяйство Западной Сибири	1		С.172-175	
5.29.	Хозяйство Восточной Сибири	1		С.184-187	
5.30.	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1			
5.31.	Резерв	1			
5.32.	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	май	С.188-193	
5.33.	Население Дальнего Востока	1		С.194-195	
5.34.	Хозяйство Дальнего Востока	1		С.196-198	
5.35.	Обобщение по теме «Дальний Восток». Практическая работа 10 «Анализ взаимодействия природы и человека»	1			
6.	VI. Россия в мире	2			

6.1.	Россия и мировое хозяйство. Практическая работа 11 « <i>Анализ показателей внешней торговли России</i> »	1		С.202-203	
6.2.	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1		С.204-206	
	Контрольно-оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации».	1			