

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ

Предметная область:	общественно-научные предметы
Уровень образования:	основное общее образование
Класс:	5
Учебный год:	2022- 2023
Разработчик(и) программы:	Железко О.С.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии базового уровня предметной области "общественно - научные предметы" для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска
3. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска на 2022-2023 учебный год
4. Примерной программы ООО География для 5-9 классов образовательных организаций.- М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2021

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов. «География 5 класс» - М.: Просвещение, 2022.

Представленный УМК «Классическая география» выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает изучение географии в объёме 1 часа в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
Признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Предметные результаты

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
описывать внутреннее строение Земли;
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); • описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, положение и взаиморасположение на карте изученных геогра-	• Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов. • Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. • Строить простые планы мест-

фических объектов и явлений;

- сравнивать маршруты путешествий, способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- находить в текстовых, картографических, аудиовизуальных источниках, в том числе на интернет-ресурсах, информацию, необходимую для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материальная и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории мате-

ности.

- Создавать простейшие географические карты различного содержания.
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

риков и стран; • характеризовать географические следствия влияния Солнца, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы; • объяснять причины смены дня и ночи и времен года; • устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; • классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; • называть причины землетрясений и вулканических извержений; • показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; • формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду; показывать на контурной карте: ☐ океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский; ☐ моря: Средиземное, Карибское; ☐ Магелланов пролив; ☐ материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия; ☐ остров Гренландия; ☐ полуострова: Индостан, Аравийский; ☐ границу Европы и Азии; ☐ крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал; ☐ Срединно-Атлантический хребет; • описывать положение на карте: ☐ страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.
--

Содержание учебного предмета

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

№	Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
1	Раздел 1. « ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ» <u>Введение. География — наука о планете Земля.</u> <u>Тема 1. История географических открытий</u>	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i> Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия <i>викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i> Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	8

3	РАЗДЕЛ 3. « ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»	Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i> Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	4
4	РАЗДЕЛ 4. « ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ» <u>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли</u>	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. Практическая работа	8

		1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	
5	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1

Темы проектной и/или исследовательской деятельности: Беспокойная атмосфера. Великие озера России. Влияние природных условий на черты народа. География на денежных знаках. Геологические памятники природы. Глина и ее применение. Горные породы окрестностей нашего города. Город будущего. Города мира. Города-миллионеры. Живые барометры. Жилища народов мира. Жители пустыни. Загадочные явления в океане. Заповедные земли. Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий. Значение подземных вод и минеральных источников для человека. Изменение климата. Изучение образцов почв своей местности. Интересные факты о государственных флагах. Исследование снега на территории. Как люди могут использовать айсберги. Календарь народных примет погоды. Карта мира на нашем обеденном столе. Кислотные дожди. Куда девать мусор? Куда текут реки нашей области? Ландшафт и жилище человека. Методы исследования атмосферы. Наблюдение погоды в моем городе за определенный период и обобщение данных наблюдений. Народные приметы и прогноз погоды. Овраг: бедствие для города или его украшение? Огненное ожерелье "Вулканы". Озон и сокращение озонового слоя. Океан и его ресурсы. Океаны и их обитатели. Окружающая среда и здоровье человека. Определение высоты местности над уровнем моря с помощью атмосферного давления. Ориентирование на местности. Особо охраняемые природные территории мира или страны. Семь чудес света. Современные исследования Антарктиды. Создание школьной метеорологической площадки. Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие. Стихийные природные явления и их причины. Существуют ли правила поведения в природе? Храни меня, мой талисман (поделочные камни). Этногеографическая мозаика моей семьи.

Тематическое планирование

География 5 класс.

Количество часов за год - 34

Количество часов за 1 триместр - 11; 2 триместр – 12; 3 триместр - 11

№	Названия разделов (тем) и темы уроков	кол-во часов	пример. даты	место в учебнике	ЭОР
I	РАЗДЕЛ 1. «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ»	8			
	<i>Введение</i>	2			
1	География – наука о планете Земля.	1	сентябрь	§1, рис. «Дерево географических наук», доп. рис. явлений природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/326814/
2	<i>Практическая работа №1</i> Организация фенологических наблюдений в природе. Вводная диагностическая работа	1	сентябрь	С.39-40	https://www.rgo.ru/tag/fenologicheskaya-set-rgo
	<i>Тема 1. История географических открытий</i>	6			
3	География в древности	1	сентябрь	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/
4	География в эпоху Средневековья	1	сентябрь	§3, таблица,	
5	Эпоха Великих географических открытий <i>Практическая работа №2</i> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	октябрь	§4, таблица, к/к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/

6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.	1	октябрь	§5	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Практическая работа №3</i> Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт	1	октябрь	§6, сообщения	
8	Географические исследования XX–XXI вв.	1	октябрь	§7, сообщения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/
II	РАЗДЕЛ 2. «ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»	12			
	Тема 1. Планы местности	5			
9	Понятие о плане местности	1	ноябрь	§8, условные знаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/
10	Масштаб	1	ноябрь	§9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/
11	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №4</i> Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	ноябрь	§10, практикум с.52, 65	
12	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа №5</i> Составление описания маршрута по плану местности.	1	декабрь	§11, практикум с.57–58	
13	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	декабрь	§12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/
	Тема 2. Географические карты	7			
14	Глобус. Географическая карта.	1	декабрь	§13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/

15	Градусная сеть на глобусе и картах. <i>Практическая работа №6</i> Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1	декабрь	§14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/
16	Географическая широта	1	январь	§15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
17	Географическая долгота.	1	январь	§16,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
18	Географические координаты. <i>Практическая работа №7</i> Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1	январь	§16, практикум с.81-82	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
19	Изображение на физических картах высот и глубин	1		§17	
20	Обобщение по теме «Изображения земной поверхности». Самостоятельная работа	1	февраль		
	РАЗДЕЛ 3. «ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»	4			
21	Земля в Солнечной системе и во Вселенной	1	февраль	§18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
22	Географические следствия осевого вращения Земли	1	февраль	§19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/
23	Географические следствия орбитального движения Земли	1	март	§20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/
24	Распределение солнечного света и тепла. <i>Практическая работа №8.</i> Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над го-	1	март	§21, с.100 практикум	

	ризонтom в зависимости от географической широты и времени года на территории России				
	РАЗДЕЛ 4. «ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ»				
	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	8			
25	Внутреннее строение Земли	1	март	§22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/
26	Образование горных пород	1	март	§23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/
27	Рельеф суши. Горы	1	апрель	§24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/
28	Равнины. <i>Практическая работа № 9.</i> Описание горной системы или равнины по физической карте	1		§25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/
29	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа	1	апрель	§26	
30	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	1	апрель	§27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/
31	Рельеф дна Мирового океана	1	апрель	§28	
32	Обобщение по теме «Литосфера»	1	май		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1			
33	Сезонные изменения в природе своей местности. <i>Практическая работа №10</i> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1	май	Дневник наблюдений	https://www.rgo.ru/tag/fenologicheskaya-set-rgo
34	Контрольно-оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации	1	май		