

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Предметная область:	филология
Уровень образования:	основное общее образование
Класс:	7 класс
Учебный год:	2022 - 2023
Разработчики программы:	Пикина Е.В., Лызина Ю.Д., Васильева А.В., Гончарова А.М.

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку **БАЗОВОГО** уровня предметной области филология для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобнауки России №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями)
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска
3. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска на 2022-2023 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, З.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК «Английский язык» для 7 класса В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа и др. И.: Москва «Просвещение», 2016. Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Основная цель учебного предмета: обучение иностранному языку, то есть развивать у обучающихся способность использовать иностранный язык, способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся универсальных умений и навыков.

Задачи учебного предмета:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), расширение лингвистического кругозора, то есть представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к иной культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»,
- дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в объёме 3 часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный предмет позволяет достигать следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ: Познавательный (Социокультурный) аспект является средством достижения личностных результатов.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятыми в США и Великобритании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ: В плане достижения метапредметных результатов в 6 классе учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

регулятивными:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательными:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств коммуникации;
- проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- личностные
- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

ПРЕДМЕТНЫХ:

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- ☐ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;

☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В результате изучения английского языка обучающиеся должны знать:

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

УМЕТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка имеет большое значение в образовании обучающихся т.к. роль и значимость учебного предмета «Английский язык» заключается в развитии активной жизненной позиции, развитие основ коммуникативной культуры, способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей.

№ раздела	Название темы	Количество часов	Основные вопросы темы
1	Are You Happy at School?	11	Летние каникулы, достопримечательности, предметы, распорядок дня в школе, учебные предметы 7 класса российской школы, семестры и каникулы, клубы и мероприятия, правила поведения в школе.
2	What are You Good At?	12	Достижения, увлечения, проблемы подростков, знаменитые люди.
3	Can people Do Without You?	12	Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность.
4	Are you a friend of the planet?	10	Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды
5	Are you happy with your friends?	12	Взаимоотношения с друзьями. Мой лучший друг. Традиции общения.
6	What is best about your country?	13	Англоязычные страны и родная страна.
7	Do You Have an Example to Follow?	12	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8	How Do You Spend Your Free Time?	10	Досуг. Увлечения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Спорт. Здоровый образ жизни.
9	What are the most famous sights of your country?	8	Достопримечательные места. Мой город.
10	Are We Different Or Alike?	5	Программы обмена. Проблемы людей в разных странах.

Темы проектных работ:

№	Название темы	Название проектов
1	Are You Happy at School?	1. «Моя школа» 2. «Школа моей мечты» 3. «Мой школьный день»
2.	What are You Good At?	1. «Доска почета» 2. «Чего я хочу достичь»
3.	Can people Do Without You?	1. «Рука помощи» 2. «Благотворительная ярмарка»
4.	Are you a friend of the planet?	1. «Экологические проблемы моего города» 2. «Что для одного - мусор, для другого- сокровище»
5.	Are you happy with your friends?	1. «Мой друг» 2. «Мои одноклассники - мои друзья»
6.	What is best about your country?	1. «Символы России» 2. «Лучшее в моем городе»
7.	Do You Have an Example to Follow?	1. «Великие люди моей страны» 2. «Великие люди моего города/ области»
8.	How Do You Spend Your Free Time?	1. «Мое хобби» 2. «Хобби, о котором я мечтаю»
9.	What are the most famous sights of your country?	1. «Семь чудес моей страны» 2. «Достопримечательности моего города»

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование 7 класс

Название учебного предмета: английский язык

Количество часов за год: 105

Количество часов за 1 триместр - 33; 2 триместр - 36; 3 триместр – 36

№1	Название раздела и темы уроков.	Количество часов	Примерные даты прохождения программы	Место в учебнике (пособии)	Примечание
1.	1 триместр Ты счастлив в школе?	12	1.09.2020-2.10.2020		
1.1.	Как ты провёл каникулы?	1		С.5-8	С.8 №6
1.2	Ты рад снова вернуться в школу?	1		С.9-11	С.11 №4
1.3	Урок чтения	1		С.6-8 (R)	Книга для чтения с.9 №3
1.4.	Какие твои любимые школьные предметы?	1		С.12-14	С.14 №5
1.5.	Я люблю школу, а ты?	1		С.15-16	С.16 №5
1.6.	Что это означает?	1		С.17-18	С.18 №4
1.7	Какая она прогрессивная школа?	1		С.19-21	Повторить слова
1.8.	Вводный предметный мониторинг	1			
1.9.	Работа над проектом	1		С.22	Подготовить проект

1.10	Защита проектов	1			Повторить правила
1.11	Обобщающее повторение.	1		С.10-12 (РТ)	РТ с.10 №4
2.	В чём ты успешен?	1		с.25-28	
2.1	Какие твои достижения?	12	5.10.2020-30.11.2020	С.29-31	С.28 №4
2.2	Домашнее чтение	1		С.32-34	Книга для чтения с.12 №1
2.3	Что ты умеешь делать?	1		С.35-36	С.31 №4
2.4	Кто сделает лучше?	1		С.37-38	С.34 №4
2.5	Ты мастер на все руки?	1		С.39-40	С.36 №5
2.6	Ты знаешь как?	1		С.41	с.38 №4
2.7	Домашнее чтение	1		С.18 (R)	Книга для чтения с.13 №2
2.8	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1		С.-41	Повторить слова
2.9	Обобщающее повторение	1		С.22-25 (РТ)	РТ с.25 №6
2.10	Работа над проектом	1		С.42	Подготовить проект
2.11	Защита проектов по теме	1		С.42	Повторить правила
2.12	Тест «Проверь себя»	1			
3	Могут ли люди обходиться без тебя?	1			
3.1	Что ты делаешь для благотворительности?	12	2.11.2020-4.12.2020	С.46-49	с.49 №6

3.2	Почему эти дни важны?	1		С.50-52	с.52 №6
3.3	Домашнее чтение	1		С.21-22 (R)	Книга для чтения с. 21 №2
3.4	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1		С.53-55	с.55 №6
3.5	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительности?»	1		С.23-24 (R)	Книга для чтения с. 22 №3
3.6	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		С.56-57	с.57 №4
3.7	Какая замечательная идея!	1		С.58-59	с.59 №4
3.8	Домашнее чтение	1		С.25-26 (R)	Книга для чтения с.24 №4
3.9	Обобщающее повторение	1		С.39-42(PT)	PT с.39 №6
3.10	Предметный мониторинг №1	1			
II триместр					
3.11	Работа над проектом	9	7.12.2020-30.12.2020	С.62	
3.12	Защита проектов по теме	1		С.62	
4	Ты - друг планеты?	1			
4.1	Ты дружишь с планетой?	1		С.66-68	
4.2	Есть экологические проблемы в твоём городе?	1		С.69-71	
4.3	Домашнее чтение «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1		С.29-31 (R)	
4.4	Кто ответственен за планету?	1		С.72-75	

4.5	Ты был когда-нибудь в национальном парке?	1		C.76-78	
4.6	Домашнее чтение	1		C.32-34 (R)	
4.7	Обобщающее повторение	1		C.53-56 (PT)	
4.8.	Работа над проектом	1		C.80	
4.9	Защита проектов по теме	1		C.80	
4.10	Лексико-грамматический тест	1			
5.	Ты счастлив со своими друзьями?	1			
5.1	Какие твои друзья?	1		C.84-86	
5.2	Что делает тебя хорошим другом?	1		C.87-88	
5.3	Домашнее чтение	15	11.01.2021-12.02.2021	C.35-36 (R)	
5.4	У тебя есть проблемы с друзьями?	1		C.89-90	
5.5	Сколько у тебя друзей?	1		C.91-93	
5.6	Урок чтения	1		C.38-40 (R)	
5.7	Мы можем быть друзьями по переписке?	1		C.94-95	
5.8	Почему дружат дети из разных стран?	1		C.96-99	
5.9	Обобщающее повторение	1		C.69-70 (PT)	
5.10	Работа над проектом	1		C.100	

5.11	Защита проектов по теме	1		C.100	
5.12	Тест «Проверь себя»	1			
6.	Что лучшее в твоей стране?	1			
6.1	Какие предметы лучше всего представляют твою страну?	1		C.104-107	
6.2	Урок внеклассного чтения «Что лучшее в твоей стране?»	1		C.44-46 (R)	
6.3	Почему они лучшие?	12	15.02.2021-19.03.2021	C.108-111	
6.4	Домашнее чтение	1		C.47-49 (R)	
6.5	Что заставляет тебя делать выбор?	1		C.112-113	
6.6	Что особенного на улице, где ты живёшь?	1		C.114-115	
6.7	Ты гордишься своей страной?	1		C.116	
6.8	Что ты можешь показать зарубежному другу в Москве?	1		C.121	
6.9	Какие интересные места есть в твоём городе?	1		C.69-70 (PT)	
6.10	Работа над проектом	1		C.120	
6.11	Защита проектов по теме	1		C.120	
6.12	Предметный мониторинг №2	1			
III триместр					
6.13	Обобщающее повторение	9	22.03.2021-23.04.2021		
7	У тебя есть пример для подражания?	1			

7.1	Кем ты гордишься?	1		C.124-127	
7.2	Домашнее чтение	1		C.54-55 (R)	
7.3	Кто первым сделал это?	1		C.128-130	
7.4	Какими людьми ты восхищаешься?	1		C.131-132	
7.5	Кто твой герой?	1		C.133-134	
7.6	Урок чтения	1		C.56-57 (R)	
7.7	Хорошо ли быть знаменитым?	1		C.135-136	
7.8	Как стать знаменитым?	1		C.137-139	
7.9	Обобщающее повторение	1			
7.10	Работа над проектом	1		C.140	
7.11	Защита проектов по теме	1		C.140	
7.12	Тест «Проверь себя»	12	26.04.2021-28.05.2021		
8.	Как ты проводишь свободное время?	1			
8.1	Что ты делаешь в свободное время?	1		C.144-146	
8.2	Домашнее чтение	1		C.61-63 (R)	
8.3	Какое твоё хобби?	1		C.147-149	
8.4	Урок чтения	1		C.64-65(R)	

8.5	Как лучше проводить свободное время?	1		C.150-151	
8.6	Как насчёт хорошего фильма?	1		C.152-153	
8.7	Как дети разных стран проводят свободное время?	1		C.154-156	
8.8	Работа над проектом	1		C.157-159	
8.9	Защита проектов по теме	1		C.157-159	
8.10	Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации по английскому языку за 7 класс	1			
9.	Какие самые знаменитые достопримечательности твоей страны?	1			
9.1	Что ты знаешь о столице твоей страны?	12		C.162-165	
9.2	Что ты знаешь об истории своей страны?	1		C.166-168	
9.3	Что будет построено в твоём городе?	1		C.169-170	
9.4	Какие Новые Чудеса Света бывают?	1		C.171-172	
9.5	Ты ходишь в музеи?	1		C.173-174	
9.6	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1		C.175-177	
9.7	Обобщающее повторение	1		C.125-127 (PT)	
9.8	Предметный мониторинг №3	1			
10	Мы похожие или разные?	1			
10.1	Как мы представляем себе друг друга?	1		C.182-183	
10.2	Твой город культурный город?	1		C.184-185	
10.3	У нас одинаковые проблемы?	1		C.186-187	
10.4	Обобщающее повторение	1		C.134-138 (PT)	
10.5	Обобщающее повторение			C.134-138 (PT)	

Информационно-методическое обеспечение и средства обучения.

1. Используемая линия УМК

Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина. О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2017год.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы:В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2013год.

Книга для чтения к учебнику «Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2013год.

Книга для учителя

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом АBBYU

2. Дополнительная литература:

- Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
- В.В. Логинов. Тесты по английскому языку 5-11 классы. Москва «Олимп», издательство АСТ, 2007 год.
- Т.Ю.Журина. Английский язык. Тематический сборник. Издательство «Дрофа» 2003г.
- И.П.Крылова Английская грамматика для всех. Москва «Просвещение» 2000г.
- Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
- Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
- Наглядно-дидактический материал (7 класс)
- Демонстрационные тематические таблицы
- Календарно-тематические планы

3.Электронные носители

- Интернет-поддержка -www.prosv.ru/umk/we
- Дополнительные материалы к УМК
- Аудиоприложения в MP3 формате (www.prosvmedia.ru/mp3)
- Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)