

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 4» г. Брянска**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от «30» августа 2022 г.
№170

**Рабочая программа
по английскому языку**

Предметная область: иностранные языки

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5

Учебный год: 2022- 2023

Разработчики программы: Васильева А.В., Григорьева Я.С.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
- Примерной рабочей программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, базисного учебного плана образовательных учреждений Брянской области; учебного плана гимназии на 2022-2023 уч. год;
- Примерной авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, З.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 5 класса В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа и др. И.: Москва «Просвещение», 2021. Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООП ООО.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслинию целей и содержания обучения предмету.

Для достижения основных целей и задач обучения используются следующие формы, методы обучения

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. - Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный доклад», - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - перепутанные логические цепочки, - взаимоопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
Технология On-line олимпиад и конкурсов и ИКТ технологии	Экономия времени, быстрый результат, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса учащихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Grammartests. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы, при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий
Технология интерактивного обучения	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, малых группах.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения регламентируются локальным актом гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска, кроме того используются устный и письменный виды контроля, тестирование, участие в проектной деятельности, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, базисным учебным планом образовательных учреждений Брянской области, базисным учебным планом гимназии на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) мониторингов: 3
- 2) творческих проектов: 8
- 3) тестовых работ «Проверь себя»:5

Раздел 4. Требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения конкретного учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Раздел 5. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

При разработке раздела за основу была взята примерная рабочая программа основного общего образования Министерства образования РФ с учетом выбранного УМК и авторской программы В.П. Кузовлева.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

№ п/п	Тема раздела	Количество уроков	Названия проектов
1	Let'smakefriends! Давайте дружить!	12	1.Мои любимые предметы 2.Моя семья 3.Как я провел лето
2	Rulesaroundus Правила вокруг нас	15	1.Правила безопасности нашего класса 2.Правила для родителей 3. Наши обязанности в семье
3	Wemusthelppeoplearround Мы должны помогать людям вокруг нас	12	1.Подготовка к концерту 2.Мы готовы помочь тебе
4	Every day and at weekends Каждый день и на выходных	12	1.Мой лучший день 2.Вот, что мне больше всего нравиться делать
5	My favourite celebrations Мои любимые праздники	14	1. Наша классная вечеринка 2. День открытых дверей 3.Необычный праздник
6	We'vehadanicetriptoEngland Незабываемая поездка в Англию	15	1.Незабываемое путешествие 2.Незабываемый школьный день

			3.Лучшее, что я сделал в этом году
7	My future holiday Мои будущие каникулы	11	1.Мои будущие каникулы 2.Планы на предстоящую неделю
8	My best impressions Мои лучшие впечатления	14	1.Экскурсия по Москве 2.Экскурсия по Брянску

УМК В.П. Кузовлева системно реализует метод проектов, каждый цикл уроков завершается проектом. Этот метод используется для формирования критического и творческого мышления учащихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально. В помощь дана памятка «Творческий проект – это интересно!».

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

Количество часов за год 105

Количество часов за 1 триместр 33; 2 триместр 36; 3 триместр 36.

№	Название раздела (темы) и их основное содержание (темы уроков).	Количество часов	Примерные даты прохождения программы	Фактические даты	Место в пособии (учебнике)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
1.	Let's make friends.	12	2.09.2022-2.10.2022		Unit 1	1. «Российская электронная школа 2. РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3. «Якласс» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации РЭШ- You tube Аудиоприложения	
1.1	Здравствуй, как тебя зовут?				Lesson 1.		
1.2	Чем ты занимаешься в свободное время?				Lesson 2.		
1.3	Как я провел летние каникулы				Lesson 3.		
1.4	Добро пожаловать в мою школу!				Lesson 4.		
1.5	У меня появился новый друг.				Lesson 5.		
1.6	Любимые игры детей.						
1.7	Творческий проект. Это интересно! Подготовка творческих проектов.				Lesson 6.		
1.8	Защита творческих проектов						
1.9	Домашнее чтение.				Книга для чтения с.8		

<i>1.10</i>	Обобщающее повторение по теме.				AB с 11		
<i>1.11</i>	Проверь себя				AB с 15		
<i>1.12</i>	Урок самооценки.				AB с 17		
2.	Правила вокруг нас.	15	5.10.2022-30.11.2022		Unit II	1. «Российская электронная школа 2. РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3. «Якласс» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации РЭШ- You tube Аудиоприложения	
<i>2.1</i>	Почему необходимо следовать правилам?				Lesson 1.		
<i>2.2</i>	Почему мы следуем правилам				Lesson 2.		
<i>2.3</i>	Правила в моей школе				Lesson 2.		
<i>2.4</i>	Правила пользования интернетом				Lesson 3.		
<i>2.5</i>	Домашнее чтение				Книга для чтения с.15		
<i>2.6</i>	Правила в вашей семье						
<i>2.7</i>	Давайтепойдём в кафе				Lesson 4		
<i>2.8</i>	Твои обязанности по дому				Lesson 4.		
<i>2.9</i>	Подготовка проекта «Правила нашего класса»				Lesson 5		
<i>2.10</i>	Зашита проектов						
<i>2.11</i>	Обобщающее повторение по теме.				AB с.24		
<i>2.12</i>	Предметный мониторинг №1						
<i>2.13</i>	Урок самооценки.				AB с.30		
<i>2.14</i>	Резервный урок						
<i>2.15</i>	Резервный урок						
3.	Мы должны помогать окружающим	12	2.11.2022-		Unit III	1. «Российская	

	людям		4.12.2022			электронная школа 2. РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3. «Якласс» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации РЭШ- You tube Аудиоприложения	
3.1	Добровольные помощники				Lesson 1.		
3.2	Что ты сделал, чтобы помочь людям?				Lesson 2.		
3.3	Планируем благотворительный концерт				Lesson 3.		
3.4	Мы сделали это!				Lesson 4.		
3.5	Домашнее чтение				Книга для чтения с.23		
3.6	Какие новости?				Lesson 5.		
3.7	Почему люди помогают друг другу						
3.8	Подготовка творческих проектов по теме.				Lesson 6		
3.9	Зашита проектов.						
3.10	Обобщающее повторение по теме.				AB с.39		
3.11	Проверь себя				AB с.42		
3.12	Урок самооценки.				AB с.45		
4.	В будни и в выходные	12	7.12.2022- 30.12.2022		Unit IV	1. «Российская электронная школа 2. РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3. «Якласс» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации	

						PЭШ- You tube Аудиоприложения	
4.1	Нам нравится Уэльс				Lesson 1.		
4.2	Нам нравится путешествовать на автомобиле				Lesson 2.		
4.3	Путешествие по Шотландии						
4.4	Праздники в Северной Ирландии				Lesson 3.		
4.5	Почему туристы любят путешествовать в Абан				Lesson 4.		
4.6	Домашнее чтение				Книга для чтения с.23		
4.7	Подготовка творческих проектов по теме.				Lesson 5.		
4.8	Защита проектов.						
4.9	Обобщающее повторение по теме.				AB с.52		
4.10	Проверь себя				AB с.57		
4.11	Урок самооценки.				AB с.60		
4.12	Резервный урок.						
5.	Мои любимые праздники	14	11.01.2023- 12.02.2023		Unit V	1.«Российская электронная школа 2.РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3.«Яклас» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации РЭШ- You tube Аудиоприложения	
5.1	Какой твой любимый праздник?				Lesson 1.		
5.2	Любимые праздники моей семьи						
5.3	Как люди празднуют Рождество				Lesson 2.		

5.4	Что вы делали вчера в 5 часов?				Lesson 3.			
5.5	Домашнее чтение				Книга для чтения с.40			
5.6	Что случилось во время праздника?				Lesson 4.			
5.7	Это твой самый главный праздник.				Lesson 5.			
5.8	Праздник, который я запомнил							
5.9	Праздники нашего класса							
5.10	Подготовка творческих проектов по теме.				Lesson 6.			
5.11	Защита проектов.							
5.12	Обобщающее повторение по теме.				AB с.68			
5.13	Предметный мониторинг №2.							
5.14	Урок самооценки.				AB с.74			
6	Мы прекрасно съездили в Англию	15	15.02.2023-19.03.2023		Unit VI	1. «Российская электронная школа 2. РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3. «Якласс» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации РЭШ- You tube Аудиоприложения		
6.1	Мы прекрасно провели время в Лондоне				Lesson 1.			
6.2	Что ты делал вчера весь день?				Lesson 2.			
6.3	Путешествие по России зарубежного друга							
6.4	Делал ли ты это когда –нибудь?				Lesson 3.			
6.5	Хотел бы ты...				Lesson 4.			
6.6	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего				Lesson 5.			
6.7	Достопримечательности моего города							

6.8	Подготовка творческих проектов по теме.				Lesson 6.		
6.9	Защита проектов.						
6.10	Домашнее чтение				Книга для чтения с.48		
6.11	Обобщающее повторение по теме.				AB с.82		
6.12	Проверь себя				AB с.86		
6.13	Урок самооценки.				AB с.89		
6.14	Резервный урок						
6.15	Резервный урок						
7	Мои будущие каникулы	11	22.03.2023-23.04.2023		Unit VII	1.«Российская электронная школа 2.РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3.«Якласс» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации РЭШ- You tube Аудиоприложения	
7.1	Куда вы поедете?				Lesson 1.		
7.2	Что ты собираешься делать летом?				Lesson 2.		
7.3	Когда ты поедешь в Брайтон?				Lesson 3.		
7.4	Какие у тебя планы?				Lesson 4.		
7.5	Домашнее чтение				Книга для чтения с.56		
7.6	Что особенного в морском путешествии?				Lesson 5.		
7.7	Подготовка творческих проектов по теме.				Lesson 6.		
7.8	Защита проектов.						
7.9	Обобщающее повторение				AB с.97		
7.10	Проверь себя				AB с.101		

7.11	Урок самооценки.				AB с.105		
8.	Самые яркие впечатления	14	26.04.2023- 28.05.2023	Unit 8		1. «Российская электронная школа 2. РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3. «Якласс» yaklass.ru Аудиоприложения Презентации РЭШ- You tube Аудиоприложения	
8.1	Виды Лондона				Lesson 1.		
8.2	Экскурсия по Лондону				Lesson 2.		
8.3	Экскурсия по родному городу						
8.4	Чем они знамениты?				Lesson 3.		
8.5	Кто прославил Россию?						
8.6	Ты был в тематическом парке?				Lesson 4.		
8.7	Обобщающее повторение						
8.8	Предметный мониторинг №3.						
8.9	Ты любишь путешествовать?				Lesson 5.		
8.10	Путешествие по Москве						
8.11	Викторина о Британии						
8.12	Подготовка творческих проектов по теме.				Lesson 6.		
8.13	Задача проектов.						
8.14	Урок самооценки.				AB с.115		

Раздел 7. График обязательных контрольных работ

№	Триместр, полугодие	Дата	Тема и форма проведения	Примечание
1	1		Let'smakefriends! (Давайте дружить!) Тестовая работа «Проверь себя»	
2	1		Rulesaroundus (Правила вокруг нас) Предметный мониторинг №1	
3	1,2		Wemusthelppreoplearound (Мы должны помогать людям вокруг нас) Тестовая работа «Проверь себя»	
4	2		Everydayandatweekends (Каждый день и на выходных) Тестовая работа «Проверь себя»	
5	2		My favourite celebrations (Моилюбимые праздники) Предметный мониторинг №2	
6	3		We've had a nice trip to England (Незабываемая поездка в Англию) Тестовая работа «Проверь себя»	
7	3		My future holiday (Моибудущие каникулы) Тестовая работа «Проверь себя»	
8	3		Mybestimpressions (Мои лучшие впечатления) Предметный мониторинг №3	

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Учащийся научится	Учащиеся получит возможность научиться
<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; - поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; - выражать благодарность. - Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. - Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивать интересующую информацию. - Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. <p>Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. - Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. - Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. - Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. <p>Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию (5—6 реплик с каждой стороны); - в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (5—6 фраз).

<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать речь учителя по ведению урока. - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. - Вербально/невербально реагировать на услышанное. - Определять тему прослушанного текста. - Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. - Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать pragматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)
<p>Смыслоное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. - Определять тему прочитанного текста. - Устанавливать логическую последовательность основных фактов. - Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. - Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.</p>	<p>Смыслоное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. - Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). - Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - Восстановливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Объём сообщения — до 60 слов.</p>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; - Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна

	<p>проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. - Фиксировать нужную информацию.
<p>Языковые знания и умения</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. - Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). <p>Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. -Членить предложение на смысловые группы.
<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно писать изученные слова. - Вставлять пропущенные буквы в слове. - Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). - Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. 	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. - Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). - Группировать слова по их тематической принадлежности. 	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. - Соблюдать порядок слов в предложении. - Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>
<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). - Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. - Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. - Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). - Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. - Систематизировать и анализировать полученную информацию.
<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игнорировать информацию, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

<p>- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
--	--

Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

<p>Бумажные носители</p> <p>Учебник (Student'sBook) Рабочая тетрадь (ActivityBook) Книга для чтения (Reader) Книга для учителя (Teacher'sBook) Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)</p> <p>Цифровые носители</p> <p>Электронное приложение ABBYYLingvo с аудиокурсом Аудиоприложение к контрольным заданиям Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Российская электронная школа 2. РЭШ» resh.edu.ru «Учи.ру» uchi.ru 3. «Якласс» yaklass.ru</p>
---	---