

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 170 от 30.08.2022

Рабочая программа
по немецкому языку

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 9

Учебный год: 2022- 2023

Разработчик(и) программы: Мишина Е.В.

2022г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения учащихся 9 класса МБОУ «Гимназия №4» на основе следующих нормативных документов:

- федеральным компонентом государственного стандарта,
- образовательной программой МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска,
- учебным планом МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска
- авторской программой к учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, «Просвещение», 2014,
- сборником документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008,
- положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение немецкому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Цели курса:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.

6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Рабочая программа предусматривает обучение немецкого языка в объеме 3 часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

Программа рассчитана на преподавание иностранного языка **3** часа в неделю, **102 часов** в год, из них часов для проведения тестовых работ, часов для выполнения и защиты учебных проектов.

Раздел 4. Требования к результатам освоения немецкого языка .

1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на следующей ступени общего образования. А именно:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго\ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Раздел 5. Содержание тем учебного предмета

№	Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
1	До свидания, лето! Курс повторения	Активизация лексики по теме «Лето». Возможности проведения летних каникул в Германии. Умение рассказывать о своих летних каникулах. Составление рассказа с опорой на лексическую таблицу, с опорой на серию картинок.	7
2	Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?	Для многих чтение-это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги. Интересные сведения из издательств.	19
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм –проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.	26
4	Будущее начинается уже сегодня.	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	19

5	Средства массовой информации.	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета- средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о СМИ.	31
	Итого:		102

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование
с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

Количество часов за год-102

Количество часов за 1 триместр -33; 2 триместр -36; 3 триместр -33.

№	Название раздела (темы) и их основное содержание (темы уроков).	Количество часов	Примерные даты прохождения программы	Фактические даты	в Место пособии (учебнике) параграф, таблица и т.д.	Примечание
1.	Курс повторения: До свидания, лето! 1. Мои летние каникулы 2. Подростки на каникулах. 3. Образовательные поездки. 4. Австрия- немецкоязычная страна. 5. Тест: что я знаю о Германии? 6. Каникулы в Германии. 7. Система школьного образования в Германии.	1триместр			Стр.4,5 Стр.7у.2 Стр.9у.6 Стр.7у.11 Стр.14у.12 Стр.15у.15 Стр.16у.17	
2.	Каникулы и книги. 1. Роль чтения в жизни человека 2. Что читают немецкие подростки? 3. Как правильно читать? 4. Типы читателей. 5. Подростки и чтение. 6. О вкусах не спорят. 7. Книги, которые я охотно читаю. 8. Немецкие каталоги. 9. Комиксы. 10. Немецкие газеты и журналы. 11. Немецкие издательства. 12. Путь книги от писателя к читателю.				Стр.19у.21 Стр.20у.22 Стр.22у.1 Стр.24у.7 Стр.25у.7 Стр.27у.9 Стр.28у.10 Стр.30у.11 Стр.31у.12 Стр.32лекс. Стр.36у.2,3 Стр.38у.7	

3.	13. Конкуренция книги. 14. Личные библиотеки. 15. М.Пресслер «Горький шоколад» 16. Классики немецкой литературы. 17. Творчество немецких поэтов. 18. Г.Гейне «Путешествие по Гарцу» 19. Ф.Шиллер «Песнь охотника» Подростки сегодня. Их проблемы. 1. Молодёжь в Германии. 2. Расслоение на подкультуры. 3. Субкультуры в России. 4. Проблемы подростков. 5. Что важно для подростков? 6. Перед чем испытывают страх молодые люди? 7. Подростки и взрослые. 8. Общество и подросток. 9. Насилие среди подростков. 10. Стрессы в школе и на улице. 11. Авторитарность. 12. Подросток и индивидуальность. 13. Проблемы моих друзей. 14. Неразделённая любовь. 15. Курение, алкоголь, наркотики. 16. Взрослые о подростках. 17. Взросление - трудное время для подростков. 18. Молодёжь о взрослых. Контрольный урок. 19. Проблемы подростков в иноязычных странах. 20. Швейцария. 21. Внешность подростка (проблемы внешности в жизни подростка). 22. Решение проблем. 23. Телефон доверия. 24. Мечты и желания подростков. 25. М. Пресслер«Горький шоколад». 26. Домашнее чтение Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. 1.Система образования в Германии.	2триместр			Стр.44у.4,5 Стр.45,46 Стр.47у.3 Стр.49у.4 Стр.50у.2 Стр.50 у.5 Стр.56 Стр.51у.9 Стр.52у.12 Стр.54у.1,3 Стр.60у.1 Стр.63лекс. Стр.64у.2у Стр.72у.2 Стр.68 Стр.84у.4 Стр.86у.1,2 Стр.89у.5 Стр.90у.2 Стр.91у.13 Стр.93у.1 Стр.97лекс. Стр.91 Стр.92 Стр.99у.3 Стр.105у.1 Стр.108у.1 Стр.109у.3 Стр.109у.4 Стр.111 Стр.95 Стр.232 Стр.114у.5	
4.	Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. 1.Система образования в Германии.				Стр.114у.5	

	17. Из современной детской и юношеской литературы. 18. Однажды мы станем взрослыми. 19. Что бы мы изменили? 20. Учёные о телевидении. 21. Дружба по переписке. 22. Объявления в прессе. 23. Роль рекламы в жизни человека. 24. Домашнее чтение. 25. СМИ в 21 веке. 26. Шаг в будущее. 27. Домашнее чтение. 28. Повторение 29. Итоговая контрольная работа по грамматике 30. Прощай, девятый класс! 31. Резервный урок.				Стр.189у2 Стр.190у8 Стр.192у9 Словарь Стр.130у.7 Стр.176 Стр.182 словарь Временные формы глагола	
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре немецкого языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями немецкого языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Раздел 8. Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

Учебно- методический комплекс

- 1.Немецкий язык. 9 класс:учебник для образовательных организаций. И.Л.Бим, Л.В.Садова М.: Просвещение, 2018.
- 2.Немецкий язык. Книга для учителя. 9класс И.Л.Бим,Л.В.Садова,Р.Х.Жарова- М.:Просвещение,2014.
- 3.Аудиокурс. И.Л.Бим. Немецкий язык
- 4.И.Л.Бим. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.:Просвещение,2010.

Словари

- Русско-немецкий разговорник (книга)
- Русско-немецкий словарь (книга)
- Школьный словарь иностранных слов (книга)
- Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

- Журналы «ИЯШ»
- Песни, аутентичные диалоги.
- Видеоматериалы.

Интернет-ресурсы:

- <http://de.wikipedia.org>
- www.1september.ru
- www.nemuch.ucoz.ru
- www.pedsovet.su
- www.uchportal.ru
- www.zavuch.info
- www.deutschland.de