

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Приказ № 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Предметная область:	естественно-научные предметы
Уровень образования:	основное общее образование
Класс:	7
Учебный год:	2022-2023
Разработчик(и) программы:	Железко Ольга Сергеевна Ильюхина Юлия Константиновна

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии базового уровня предметной области естественно-научные предметы для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями).

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска.

3. Учебного плана МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска на 2019-2018 учебный год.

4. Примерной (авторской) программы по биологии Н.И.Сониной, В.Б.Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2019).

Программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н. и др. Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019. Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» (линейный курс, который предусматривает интеграцию общих биологических закономерностей во все курсы биологии). Представленный в нем курс биологии посвящен изучению растений и продолжает развитие концепции, заложенной в учебнике «Биология» для 5-6 класса, расширяя и углубляя ранее изученный материал. В основе концепции учебника - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООП ООО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Основная цель учебного предмета:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде

и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи учебного предмета:

1. формирование целостной научной картины мира;
2. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
3. овладение научным подходом к решению различных задач;
4. владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение биологии в 7 классе отводится по 34 часов.

Рабочая программа предусматривает изучение объёме 1 час в неделю в течение учебного года на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный предмет позволяет достигать следующих результатов:

Личностных:

1. осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
2. развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое восприятие живых объектов;
3. формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
4. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
5. оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
6. формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
7. умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметных:

1. *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
 - работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, планы (простые, сложные ит.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
2. *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
 - организовать свою учебную деятельность: определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и

осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметных:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
▪ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, бактерий, грибов как представителей самостоятельных царств живой природы, лишайников как симбиотических организмов; ▪ применять методы биологической науки для изучения растений, бактерий, грибов и лишайников - проводить наблюдения за этими группами живых организмов, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты; ▪ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов, грибов, бактерий (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ▪ ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о растительных организмах, бактериях и лишайниках, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека;	▪ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; ▪ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работать с определителем растений; ▪ выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ; ▪ осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); ▪ находить информацию о растениях, бактериях, грибах, лишайниках в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; ▪ работать с различными типами справочных изданий, создавать

последствия деятельности человека.	коллекции, готовить сообщения и презентации; ▪ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии имеет большое значение в образовании обучающихся так как развивает высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

№	Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
1	Глава 1. Введение. Общее знакомство с растениями	1. Наука о растениях - ботаника Мир растений. 2. Внешнее строение растений Семенные и споровые растения. 3. Среда жизни на Земле. Факторы среды.	(3 ч)
2	Глава 2. Клеточное строение растений	1. Клетка - основная единица живого. Особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки. 2. Ткани растений.	(2 ч)
3	Глава 3. Органы растений	1. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. 2. Корень, его строение. Значение корня в жизни растения. Разнообразие корней у растений. 3. Побег, его строение и развитие. Почка, ее внешнее и внутреннее строение. 4. Лист, его строение. Значение листа в жизни растения. 5. Стебель, его строения и значение. Видоизменения побегов растений. <i>Лабораторная работа: «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».</i> 6. Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление растений. 7. Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм – живая система. 8. Повторение и обобщение по теме «Органы растений».	(8 ч)
4	Глава 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (5ч)	1. Минеральное (почвенное) питание растений. 2. Воздушное питание растений – фотосинтез Космическая роль зеленых растений. 3. Дыхание и обмен веществ у растений. Значение воды в жизнедеятельности растений. 4. Размножение и оплодотворение у растений. 5. Вегетативное размножение растений .Рост и развитие растительного организма.	(5 ч)

5	Глава 5. Основные отделы царства Растения	1. Понятие о систематике растений. Водоросли, их значение Многообразие водорослей 2. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение 3. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика 4. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение 5. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение 6. Семейства класса Двудольные Семейства класса Однодольные	(6 ч)
6	Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле	1. Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений. 2. Разнообразие и происхождение культурных растений Дары Нового и Старого Света.	(2 ч)
7	Глава 7. Царство Бактерии	1. Общая характеристика бактерий Многообразие бактерий. 2. Значение бактерий в природе и жизни человека.	(2 ч)
8	Глава 8. Царство Грибы. Лишайники	1. Общая характеристика грибов Многообразие и значение грибов. 2. Лишайники. Общая характеристика и значение.	(2 ч)
9	Глава 9. Природные сообщества	1. Понятие о природном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Экологические факторы. 2. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. 3. Повторение и обобщение знаний по теме «Историческое развитие растительного мира на Земле» «Природное сообщество». 4. Итоговый контроль. Задание на лето.	(4 ч)

Темы проектной и/или исследовательской деятельности: Заповедник «Брянский лес», Живые часы и барометры. Растения - переселенцы. История микроскопа, Аптека на подоконнике. Лекарственные растения Брянской области. Растения - космические путешественники. Деревья нашего леса. Самозащита растений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 7 класс

Название учебного предмета: биология

Количество часов за год: 34

Количество часов

за 1 триместр -11

за 2 триместр - 12

за 3 триместр - 11

№	Название разделов (тем) и темы уроков	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Место в учебнике	Примечания
	Глава 1. Введение. Общее знакомство с растениями	(3 ч)	Сентябрь		
1.1	Наука о растениях – ботаника. Мир растений.	1		§1	
1.2	Внешнее строение растений. Семенные и споровые растения.	1		§2	
1.3	Среды жизни на Земле. Факторы среды. <i>Входная контрольная работа.</i>	1		§3	
	Глава 2. Клеточное строение растений	(2 ч)	Октябрь		
2.1	Клетка – основная единица живого. Особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки.	1		§4	
2.2	Ткани растений.	1		§5	
	Глава 3. Органы растений	(8 ч)	Октябрь-декабрь		
3.1	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	1		§6	
3.2	Корень, его строение. Значение корня в жизни растения. Разнообразие корней у растений.	1		§7	
3.3	Побег, его строение и развитие. Почка, ее внешнее и внутреннее строение.	1		§8	
3.4	Лист, его строение. Значение листа в жизни растения.	1		§9	
3.5	Стебель, его строения и значение. Видоизменения побегов растений. <i>Лабораторная работа: «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».</i>	1		§10, 11	
3.6	Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление растений.	1		§12	
3.7	Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм – живая система.	1		§13	
3.8	Повторение и обобщение по теме «Органы растений». <i>Контрольная работа по теме «Органы растений».</i>	1			

	Глава 4. Основные процессы жизнедеятельности растений	(5 ч)	Декабрь- январь		
4.1	Минеральное (почвенное) питание растений.	1		§14	
4.2	Воздушное питание растений – фотосинтез Космическая роль зеленых растений.	1		§15	
4.3	Дыхание и обмен веществ у растений .Значение воды в жизнедеятельности растений.	1		§16	
4.4	Размножение и оплодотворение у растений.	1		§17	
4.5	Вегетативное размножение растений .Рост и развитие растительного организма.	1		§17	
	Глава 5. Основные отделы царства Растения	(6 ч)	Февраль - март		
5.1	Понятие о систематике растений. Водоросли, их значение Многообразие водорослей.	1		§19, 20	
5.2	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1		§21	
5.3	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика.	1		§22	
5.4	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1		§23	
5.5	Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1		§24	
5.6	Семейства класса Двудольные Семейства класса Однодольные.	1		§24	
	Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле	(2 ч)	Март		
6.1	Понятие об эволюции растительного мира .Эволюция высших растений.	1		§25	
6.2	Разнообразие и происхождение культурных растений Дары Нового и Старого Света.	1		§26	
	Глава 7. Царство Бактерии	(2 ч)	Апрель		
7.1	Общая характеристика бактерий Многообразие бактерий.	1		§27	
7.2	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1		§28	
	Глава 8. Царство Грибы. Лишайники	(2 ч)	Апрель		
8.1	Общая характеристика грибов Многообразие и значение грибов.	1		§29	
8.2	Лишайники. Общая характеристика и значение.	1		§30	
	Глава 9. Природные сообщества	(4 ч)	Май		
9.1	Понятие о природном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Экологические факторы.	1		§31, 32	
9.2	Смена природных сообществ .Многообразие природных сообществ.	1		§33	
9.3	Повторение и обобщение знаний по теме «Историческое развитие растительного мира на Земле» «Природное сообщество».	1			

9.4	Контрольно-оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации за курс биологии 7-го класса.	1			
-----	--	---	--	--	--