

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол №__1_ от _27.08.2021__

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку на базе английского «Немецкий язык» («Horizonte»)

Предметная область:	филология
Уровень образования:	основное общее образование
Класс:	8-9 классы
Учебный год:	2021 – 2022
Разработчики программы:	Гетман В.С. Мишина Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Немецкий язык (как второй иностранный)» для 8-9 классов на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями)
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска
3. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска на 2021-2022 учебный год.
4. Примерных программ по иностранным языкам «Немецкий язык» 2011г;
5. Программ общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Немецкий язык.
6. Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно- методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 5.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). -• М.: Просвещение. 2020 «Горизонты».

. Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Цель изучения иностранного языка в целом и немецкого как второго иностранного:

-развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

.Задачи:

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке (**речевая компетенция**);

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения (**социокультурная компетенция**);

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (**компенсаторная компетенция**);

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Немецкий язык» как (второй иностранный язык изучается в 8,9 классе по 1 часу в неделю, в год 34 часов (за счет школьного компонента) Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В соответствии с Учебного планом образовательного учреждения МБОУ «Гимназии» №4 на 2021-2022 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый раздел включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

Содержание тематического блока:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди,

Грамматический материал

Морфология

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения *mein, dein*.
6. Указательное местоимение *dieser*.
7. Количественные числительные от 1 до 20.
8. Отрицание *nicht, kein*.
9. Модальный глагол *möchten*.
10. Основные типы образования множественного числа существительных.
11. Множественное число заимствованных слов.
12. Предлоги: имеющие двойное управление (с *Dativ* и *Akkusativ*); управляющие *Dativ*; управляющие *Akkusativ*.

Синтаксис

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “*Wo?*”;
 - предложения с дополнением в *Dativ*;
 - предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “*Wohin?*”;
 - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
 - безличные предложения;
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.
3. Прямой и обратный порядок слов.
4. Конструкция *es gibt*.

Словообразование

1. Аффиксация:
 - суффиксы прилагательных (*-ig, -lich*);
2. Словосложение:
 - существительное + существительное (*der Marktplatz, die Strassenbahn*);
 - глагол + существительное (*das Wohnhaus, das Kaufhaus*).
3. Интернационализмы

Содержание тем учебного предмета в 8 классе

УЧЕБН	ТЕМА	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК	ГРАММАТИКА
1	Kennenlernen Знакомство	Приветствие. Знакомство. Запрос и предоставление личной информации.	Личные местоимения ich, du, Sie, Спряжение глаголов. Вопросы с вопросительным словом и ответы. Порядок слов
2	Meine Klasse Мой класс	Запрос и предоставление личной информации. Выражение собственного мнения. Выражение предпочтений.	Спряжение глаголов в 3 лице. Притяжательные местоимения. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Числа;
3	Tiere Животные	Запрос и предоставление личной информации. Выражение собственного мнения. Выражение предпочтений.	Артикли и склонение существительных. Глагол haben. Винительный падеж. Отрицание nein, kein/e.
4	Mein Schultag Мой день в школе	Запрос и предоставление личной информации. Выражение собственного мнения.	Указание времени. Порядок слов в предложении. Предлоги um, von ... bis, am.
5	Hobbys Хобби	Запрос и предоставление личной информации. Выражение предпочтений. Предложение, согласие или несогласие. Спросить разрешения.	Глаголы с изменяемой корневой гласной Глаголы с отделяемыми приставками Модальный глагол können, Порядок слов: рамочная конструкция.
6	Meine Familie Моя семья	Запрос и предоставление личной информации. Выражение собственного мнения.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода.
7	Was kostet das? Сколько это стоит?	Запрос и предоставление личной информации. Выражение собственного мнения. Выражение желаний, намерений.	Спряжение глаголов essen, treffen. Ich möchte ... machen Порядок слов в предложении: рамочная конструкция

Содержание тем учебного предмета в 9 классе

РАЗДЕЛ УЧЕБНИКА	ТЕМА	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК	ГРАММАТИКА
1	Mein Zuhause Мой дом	Запрос личной информации. Предоставление личной информации. Выражение собственного мнения.	Притяжательные местоимения. Определенный артикль. Дательный падеж. Предлоги места. Слитные артикли.
2	Das schmeckt gut Это вкусно	Выражение собственного мнения. Выражение предпочтений. Запрос личной информации. Предоставление личной информации.	Нулевой артикль. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.
3	Meine Freizeit Моё свободное время	Запрос и предоставление личной информации. Выражение предпочтений. Выражение намерений.	Отрицания nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция
4	Das sieht gut aus Это выглядит хорошо	Выражение собственного мнения. Выражение оценки. Выражение предпочтений. Выражение желаний, намерений.	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже
5	Partys Вечеринки	Предложение. Принятие предложения. Отказ от предложения. Выражение благодарности.	Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum sein и haben. Указания времени: letztes Jahr, letzten Monat.
6	Meine Stadt Мой город	Выражение собственного мнения. Выражение предпочтений. Запрос и предоставление личной информации. Совет.	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Perfekt.
7	Ferien Каникулы	Запрос и предоставление личной информации. Предложение. Принятие предложения. Отказ от предложения	Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Рамочная конструкция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения ООП СОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы курса состоят в следующем:

– **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / интересующей информации

– **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Количество часов за год: 34

Количество часов за 1 триместр-11 часов

2 триместр-11 часов

3 триместр-12 часов

№	Названия разделов (тем) и темы уроков	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Место в учебнике (пособии)	Примечания
1.	<u>Знакомство</u>		1триместр		
1.1.	Давайте познакомимся! Приветствуем людей.	1		Стр.6-8	
1.2.	Представляем, говорим где живем.	1		Стр.8-10	
1.3.	Анкета о себе.	1		Стр10-13	
1.4.	Что мне нравится делать. Игровые ситуации.	1		Стр.14	
2.	Мой класс				
2.1.	Числа от0 до 1000	1		Стр.16-19	
2.2.	Школьные принадлежности	1		Стр.20-21	
2.3.	Игра с числами.	1		Стр.23-24	
2.4.	Мои друзья и моя школа.	1		Стр.21-22	

3.	Животные				
3.1.	Моё домашнее животное	1		Стр.26-27	
3.2.	Интервью в классе.	1	2 триместр	Стр.29-30	
3.3.	Животные в Германии и в России.	1		Стр.31	
3.4.	Немецкоязычные страны.	1		Стр.32-34	
3.5.	Трое в одном ряду	1		Стр.35-38	
4.	Мой день в школе.				
4.1.	Дни недели, время суток.	1		Стр.39-41	
4.2.	Который час?	1		Стр.41-42	
4.3.	Распорядок дня.	1		Стр.43-45	
4.4.	Типы школ в Германии, расписание уроков.	1		Стр.46-48	
5.	Хобби.				
5.1.	Моё свободное время	1		Стр.49-50	
5.2.	Детские спортивные объединения в Германии.	1	3 триместр 12 уроков	Стр.51-52	
5.3.	Что делают немецкие подростки в свободное время?	1		Стр.53-55	
5.4.	Говорим о статистике.	1		Стр.56-58	
6.	Моя семья.				
6.1.	Семейное фото.	1		Стр.59-60	
6.2.	Моя семья.	1		Стр.61-62	
6.3.	Семьи в Германии и в России.	1		Стр.63-65	
6.4.	Профессии.	1		Стр.66-67	
7.	Сколько это стоит?				
7.1.	Делаем покупки.	1		Стр.69-72	
7.2.	Карманные деньги.	1		Стр.73-74	
7.3.	Что нравится, а что нет?	1		Стр.75-77	
7.4.	Разговор с продавцом в магазине.	1		Стр.78	
7.5.	Читаем комиксы	1		Стр.79	
7.6.	На каникулах.	1		Стр.80-81	
7.7.	Открытки с отдыха	1		Стр.82-84	
8.1.	Повторение	1			
8.2.	Итоговый контроль.	1			
	Всего: 34 урока				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Количество часов за год: 34

Количество часов за 1 триместр-11 часов

2 триместр-11 часов

3 триместр-12 часов

Раздел					
1	Мой дом		1 триместр		
			11 уроков		
1.1.	Моя комната	1		Стр.5-6	
1.2.	Мои домашние обязанности	1		Стр.7-11	
1.3.	Игровые ситуации по теме	1		Стр.10-11	
1.4.	Контроль остаточных знаний	1			
2	Это вкусно				
2.1.	Что ты любишь есть?	1		Стр.13-14	
2.2.	Завтрак,обед,ужин.	1		Стр.15-16	
2.3.	В столовой. Заказ в кафе.	1		Стр.17	
2.4.	Национальная кухня в немецкоязычных странах.	1		Стр.18	
2.5.	В магазине. Диалоги.	1		Стр.19-20	
3	Моё свободное время		2 триместр		
			11 уроков		
3.1	Месяцы. Времена года.	1		Стр.21-22	
3.2.	Как проводят немецкие подростки свободное время?	1		Стр.23-24	
3.3	Моё свободное время	1		Стр.25-26	
3.4	Учебный год в Германии, Австрии, Швейцарии и в России.	1		Стр.27-29	
3.5.	Рождество (подарки, песенки...)	1		Стр.30-32	
3.6.	Сочельник. Чтение со словарем.	1		Стр.30-32	
4	Это выглядит хорошо.				
4.1.	Называем части тела	1		Стр.33-34	
4.2.	Мода и предпочтения в одежде.	1		Стр.35-36	
4.3.	Описываем себя и других.	1		Стр.37-38	
4.4.	Мода и покупки.	1	3 триместр	Стр.39-40	
			12 уроков		
5	Вечеринки.				
5.1.	День рождения.	1		Стр.41-42	
5.2.	Приглашения на День рождения.	1		Стр.43-44	
5.3.	Поздравления и пожелания.	1		Стр.45-46	
5.4.	Проект «Планируем вечеринку»	1		Стр.45-47	
5.5.	Умеешь ли ты учиться?	1		Стр.48	
6	Мой город				
6.1.	Города Германии. Франкфурт.	1		Стр.49-50	
6.2.	Мой город. Вид из окна.	1		Стр.51-52	
6.3.	Дорога в школу.	1		Стр.53-54	
6.4.	Маршруты в городе.	1		Стр.55-56	
7	Каникулы				
7.1.	План поездки.	1		Стр.57-60	
7.2.	Аргументы за и против.	1		Стр.74-79	
7.3.	Планы на каникулы	1		Стр.80-84	

7.4	Открытки с отдыха.	1		Стр.84-85	
8.1.	Повторение	1			
8.2.	Итоговый контроль	1			
	Всего: 34 урока				