

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
Приказ № 170  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**Предметная область:**

**филология**

**Уровень образования:**

**начальное общее**

**Класс:**

**2, 3, 4**

**Учебный год:**

**2022-2023**

**Разработчики программы:**

**Васильева А.В.  
Лызина Ю.Д.  
Григорьева Я.С.  
Ларин А.Г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку **БАЗОВОГО** уровня предметной области филология для 2, 3 и 4 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями)
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска
3. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска на 2022-2023 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку:

Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. («Английский язык» для 2-4 классов), М.- Просвещение, 2011

Представленные УМК выбраны, потому что соответствуют требованиям ФГОС НОО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

**Основная цель** учебного предмета: формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.

**Задачи** учебного предмета:

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- формирование основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; - формирование способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение английского языка во 2, 3, 4 классах отводится по 68 часов.

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в объёме 2 часов в неделю в течение трех учебных лет на базовом уровне.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный предмет позволяет достигать следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознанием себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**ПРЕДМЕТНЫХ:** к предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕНИК НАУЧИТСЯ И ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

### **ВО 2 КЛАССЕ:**

| <b>Ученик научится</b>                                                                                     | <b>Ученик получит возможность научиться</b>                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u><b>Говорение</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно произносить все звуки;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• основным буквосочетаниям, звукам английского языка;</li><li>• основным правилам чтения и орфографии;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз);</li> <li>рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз). <u>Аудирование</u></li> <li>понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать по транскрипции;</li> <li>пользоваться англо-русским словарем;</li> <li>читать по правилам согласные;</li> <li>читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;</li> <li>читать с полным пониманием короткие тексты;</li> </ul> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом;</li> <li>переводить «печатные» буквы в «полупечатные»;</li> <li>списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;</li> <li>сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>основным значением изученных лексических единиц;</li> <li>особенностям интонации основных типов предложений;</li> <li>выучить наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</li> <li>грамматическим явлениям: (артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате изучения английского языка, обучающиеся должны: овладеть рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД):

пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:** основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии; основные значения изученных лексических единиц, особенности интонации основных типов предложений; следующие грамматические явления: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this.

**УМЕТЬ:** приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; вести диалог-расспрос, задавать вопросы: кто? что? Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

**ПРИМЕНЯТЬ** приобретенные знания и умения для: коммуникативного общения, составления небольших монологических высказываний, рассказа о себе, своем друге, своей семье; описания предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

### В 3 КЛАССЕ:

| Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;</li> <li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным буквосочетаниям, звукам английского языка;</li> <li>• основным правилам чтения и орфографии;</li> <li>• основным значениям изученных лексических единиц;</li> <li>• особенностям интонации основных типов предложений;</li> <li>• выучить наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</li> <li>• грамматическим явлениям: (артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;</li> <li>• заполнять простейшую анкету, писать письмо по аналогии с образцом.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

**ЗНАТЬ:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- УМЕТЬ:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету, писать письмо по аналогии с образцом.

Уметь использовать приобретенные знания и умения для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

#### В 4 КЛАССЕ:

| Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить все звуки;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем - 2-3 фразы с каждой стороны;</li> <li>• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз);</li> <li>• рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз).</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по транскрипции;</li> <li>• пользоваться англо-русским словарем;</li> <li>• читать по правилам согласные;</li> <li>• читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;</li> <li>• читать с полным пониманием короткие тексты;</li> </ul> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом;</li> <li>• переводить «печатные» буквы в «полупечатные»;</li> <li>• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным буквосочетаниям, звукам английского языка;</li> <li>• основным правилам чтения и орфографии;</li> <li>• основным значением изученных лексических единиц;</li> <li>• особенностям интонации основных типов предложений;</li> <li>• выучить наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</li> <li>• грамматическим явлениям: (артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, гла-голы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this).</li> </ul> |

|                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка имеет большое значение в образовании обучающихся т.к. в настоящее время рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение.
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

**Содержание тем учебного предмета ДЛЯ 2 КЛАССА**

| <b>№</b> | <b>Название темы (раздела)</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Основные вопросы темы (раздела)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | <b>Я и моя семья.</b>                                                                                                                                                                                                                 | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда                                                                                                                                                                                         | 3                   |
| 2        | <b>Я и мои друзья.<br/>Знакомство.</b>                                                                                                                                                                                                | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание                                                                                                                                                                                                             | 10                  |
| 3        | <b>Мир моих увлечений.</b>                                                                                                                                                                                                            | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта                                                                                                                                                                                                                                     | 9                   |
| 4        | <b>Мир вокруг меня.</b>                                                                                                                                                                                                               | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14                  |
| 5        | <b>Погода. Времена года.<br/>Путешествия.</b>                                                                                                                                                                                         | Виды транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                   |
| 6        | <b>Страна/страны<br/>изучаемого языка и<br/>родная страна.</b>                                                                                                                                                                        | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.<br>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.<br>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.<br>Коренные американцы и предметы их быта | 15                  |
| 7        | <b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)</b> | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.                                                                                                                                                                             | 15                  |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>68</b>           |

### Содержание тем учебного предмета ДЛЯ 3 КЛАССА

| № | Название темы (раздела)               | Основные вопросы темы (раздела)                                                                                                                         | Количество часов |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>Из какой ты страны?</b>            | Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны», минимальный страноведческий материал                                                   | 8                |
| 2 | <b>Твоя семья большая?</b>            | Лексика по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в Present Simple.                 | 10               |
| 3 | <b>Ты хороший помощник?</b>           | Лексика по теме «Обязанности по дому», правильные и неправильные глаголы и их формы, правило образования прошедшего времени.                            | 6                |
| 4 | <b>Какие праздники ты отмечаешь?</b>  | Лексика по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования рождества в Англии, правило построения вопросов в прошедшем времени. | 8                |
| 5 | <b>Я очень хороший.</b>               | Лексика по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения», образование притяжательного падежа.                                                            | 6                |
| 6 | <b>Какое твоё любимое время года?</b> | Лексика по теме «Времена года», «Месяца», «Погода», особенности погоды страны изучаемого языка, правила построения безличных предложений.               | 6                |
| 7 | <b>Есть ли у тебя питомец?</b>        | Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must.                                                                 | 8                |
| 8 | <b>Какие твои друзья?</b>             | Лексика по теме «Дружба», правило образования утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в будущем времени.                              | 6                |
| 9 | <b>Повторение</b>                     | Использование материала предыдущих тем.                                                                                                                 | 10               |
|   | Итого                                 |                                                                                                                                                         | 68               |

### Содержание тем учебного предмета ДЛЯ 4 КЛАССА

| № | Название темы (раздела)           | Основные вопросы темы (раздела)                                                                       | Количество часов |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>Мои любимые летние занятия</b> | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта | 6                |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | <b>Животные, которые мне нравятся.</b> | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Мои друзья, что умеют делать.                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |
| 3 | <b>Сколько сейчас времени?</b>         | Числительные. Время на часах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |
| 4 | <b>Я люблю школу.</b>                  | Школьные принадлежности. Школьные предметы. Занятия после уроков                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9  |
| 5 | <b>Место, где я счастлив.</b>          | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда                                                                                                                                                                                         | 9  |
| 6 | <b>Здесь я живу</b>                    | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.<br>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.<br>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.<br>Коренные американцы и предметы их быта | 8  |
| 7 | <b>Работа моей мечты.</b>              | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.                                                                                                                                                                             | 8  |
| 8 | <b>Самые интересные события года</b>   | Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание                                                                                                                                                                                                                                           | 14 |
|   | Итого                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 68 |

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

Название учебного предмета Английский язык

Количество часов за год: 68

Количество часов за 1 триместр - 22; 2 триместр - 24; 3 триместр - 22

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы) и их основное содержание (темы уроков).</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Примерные даты прохождения программы</b> | <b>Место в пособии учебнике</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|          |                                                                        |                         |                                             |                                 |                   |

|      |                                                                       |       |          |                                    |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------|--|
| 1.   | <b>Часть №1 Let's have a parade! Давайте устроим парад!</b>           | 30 ч. |          | Часть №1<br>Уроки 1-30<br>стр.7-88 |  |
| 1.1. | Hi, Helen! Hello, Mike!<br>Привет, Хелен!<br>Привет, Майк!            | 1 ч.  | СЕНТЯБРЬ | Часть №1<br>Урок 1<br>стр.7-9      |  |
| 1.2  | I like Minnie.<br>Мне нравится Минни.                                 | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 2<br>Стр. 10-13   |  |
| 1.3  | I'm nice!<br>Я красивый!                                              | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 3<br>стр.14-15    |  |
| 1.4  | I'm nice!<br>Я красивый!                                              | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 4<br>стр.16-17    |  |
| 1.5  | Henny Penny, you are cute!<br>Хенни Пенни, ты милая!                  | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 5<br>стр.18-21    |  |
| 1.6  | Angelina is a talented ballerina!<br>Ангелина – талантливая балерина. | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 6<br>стр.22-23    |  |
| 1.7  | Angelina is a talented ballerina!<br>Ангелина – талантливая балерина. | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 7<br>стр.24-25    |  |
| 1.8  | Angelina likes dancing.<br>Ангелина любит танцевать.                  | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 8<br>стр.26-29    |  |
| 1.9  | Playtime.<br>Урок повторения.                                         | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 9<br>стр.30-31    |  |
| 1.10 | Ord likes painting. Од любит рисовать.                                | 1 ч.  | ОКТЯБРЬ  | Часть №1<br>Урок 10<br>стр.32-35   |  |
| 1.11 | Cassie is not a monster.<br>Касси совсем не страшный.                 | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 11<br>стр.36-39   |  |
| 1.12 | I like mother Goose Rhymes.<br>Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.     | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 12<br>стр.40-42   |  |
| 1.13 | We are friends. Мы друзья.                                            | 1 ч.  |          | Часть №1<br>Урок 13<br>стр.43-46   |  |

|      |                                                                  |      |         |                                   |  |
|------|------------------------------------------------------------------|------|---------|-----------------------------------|--|
| 1.14 | Charlie is nice! Чарли – чудесный.                               | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 14<br>стр.47-49  |  |
| 1.15 | His name is Teddy. Его зовут Тедди.                              | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 15<br>стр.50-53  |  |
| 1.16 | I like English!<br>Урок повторения.                              | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 16<br>стр.54-56  |  |
| 1.17 | Обобщающее повторение.                                           | 1 ч. |         |                                   |  |
| 1.18 | This is the English ABC.<br>Это английский алфавит.              | 1 ч. | НОЯБРЬ  | Часть №1<br>Урок 18<br>стр.57-59  |  |
| 1.19 | I like animals. Я люблю животных.                                | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 19<br>стр.60-63  |  |
| 1.20 | Let's play. Давай играть.                                        | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 20<br>стр.64-67  |  |
| 1.21 | Мониторинг предметных результатов №1.                            | 1 ч. |         |                                   |  |
| 1.22 | Is Izzy an animal?<br>Иззи это животное?                         | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 21<br>стр.68-71  |  |
| 1.23 | Are you good at football?<br>Ты хорошо играешь в футбол?         | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 23<br>стр.72-75  |  |
| 1.24 | This is a little Indian girl.<br>Это маленькая девочка из Индии. | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 24<br>стр.76-78  |  |
| 1.25 | There is a river in my village.<br>Это речка в моем поселке.     | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 25<br>стр.79- 81 |  |
| 1.26 | Who are you? (урок повторения)<br>Кто ты?                        | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 26<br>стр.82-84  |  |
| 1.27 | I am a Christmas Elf!<br>(урок повторения)                       | 1 ч. | ДЕКАБРЬ | Часть №1<br>Урок 27<br>стр.85-86  |  |

|           |                                                                                  |              |         |                                      |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------------------|--|
|           | Я рождественский эльф.                                                           |              |         |                                      |  |
| 1.28      | I am a Christmas Elf!<br>(урок повторения)<br>Я-рождественский эльф.             | 1 ч.         |         | Часть №1<br>Урок 28<br>стр.86-88     |  |
| 1.29      | Merry Christmas and<br>Happy New Year!<br>С Новым Годом и<br>Рождеством.         | 1 ч.         |         |                                      |  |
| 1.30      | The New Year Party.<br>Новогодняя<br>вечеринка.                                  | 1 ч.         |         |                                      |  |
| <b>2.</b> | <b>Часть №2 Let's make<br/>a trip! Давайте<br/>отправимся в<br/>путешествие!</b> | <b>38 ч.</b> |         | Часть №2<br>Уроки 31-68<br>стр.7-104 |  |
| 2.31      | I'm Peter<br>Pan! Я<br>Питер Пен.                                                | 1 ч.         | ЯНВАРЬ  | Часть №2<br>Урок 1<br>стр.7- 9       |  |
| 2.32      | Wendy and her family.<br>Венди и ее семья.                                       | 1 ч.         |         | Часть №2<br>Урок 2<br>стр.10-13      |  |
| 2.33      | I've got a nice<br>family. У меня<br>прекрасная семья.                           | 1 ч.         |         | Часть №2<br>Урок 3<br>стр.14-17      |  |
| 2.34      | Peter Pan hasn't got a<br>mother.<br>У Питера Пена нет<br>мамы.                  | 1 ч.         |         | Часть №2<br>Урок 4<br>стр.18-20      |  |
| 2.35      | Have you got a<br>sister? У тебя есть<br>сестра?                                 | 1 ч.         |         | Часть №2<br>Урок 5<br>стр.21-24      |  |
| 2.36      | What are they like?<br>На кого они похожи?                                       | 1 ч.         |         | Часть №2<br>Урок 6<br>стр.25-28      |  |
| 2.37      | Today is Friday.<br>Сегодня пятница.                                             | 1 ч.         |         | Часть №2<br>Урок 7<br>стр.29-31      |  |
| 2.38      | Let's go by ship!<br>Давайте поплывем на<br>корабле.                             | 1 ч.         | ФЕВРАЛЬ | Часть №2<br>Урок 8<br>стр.32-34      |  |

|      |                                                                    |      |        |                                  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------|--|
| 2.39 | I can fly!<br>Я умею летать.                                       | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 9<br>стр.35-37  |  |
| 2.40 | Can you swim?<br>Ты умеешь плавать?                                | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 10<br>стр.38-40 |  |
| 2.41 | We can skateboard very well.<br>Я хорошо катаюсь на скейтборде.    | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 11<br>стр.41-43 |  |
| 2.42 | There are flamingoes on the island.<br>Остров фламинго.            | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 12<br>стр.44-47 |  |
| 2.43 | Is there a cave on the island?<br>На острове есть пещера?          | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 13<br>стр.48-50 |  |
| 2.44 | They are good friends!<br>(урок повторения)<br>Они хорошие друзья. | 1 ч. | МАРТ   | Часть №2<br>Урок 14<br>стр.51-53 |  |
| 2.45 | They are good friends!<br>(урок повторения)<br>Они хорошие друзья. | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 15<br>стр.51-53 |  |
| 2.46 | Обобщающее повторение                                              | 1 ч. |        |                                  |  |
| 2.47 | Мониторинг предметных результатов №2.                              | 1 ч. |        |                                  |  |
| 2.48 | Who are they? (урок повторения)<br>Кто они?                        | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 16<br>стр.54-57 |  |
| 2.49 | Who are they? (урок повторения)<br>Кто они?                        | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 17<br>стр.54-57 |  |
| 2.50 | Make your own book!<br>Создай свою собственную книгу.              | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 18<br>стр.58-59 |  |
| 2.51 | Do you live in the house? Ты живешь в доме?                        | 1 ч. | АПРЕЛЬ | Часть №2<br>Урок 19<br>стр.60-64 |  |
| 2.52 | Do you like apples?<br>Ты любишь яблоки?                           | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 19<br>стр.65-69 |  |
| 2.53 | Does Wendy like red?<br>Венди любит красный цвет?                  | 1 ч. |        | Часть №2<br>Урок 20<br>стр.70-75 |  |

|      |                                                                      |      |     |                                    |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------|--|
| 2.54 | Does Wendy like swimming?<br>Венди любит плавать?                    | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 21<br>стр.76-79   |  |
| 2.55 | Does Helen like reading?<br>А Хелен любит читать?                    | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 22<br>стр.80-83   |  |
| 2.56 | The pirates chase the Indians!<br>Пираты гонятся за индейцами.       | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 23<br>стр.84-87   |  |
| 2.57 | Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.              | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 24<br>стр.88-91   |  |
| 2.58 | Does Wendy cook well?<br>Венди хорошо готовит?                       | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 25<br>стр.92-95   |  |
| 2.59 | Does your mother tell you tales?<br>Мама рассказывает тебе сказки?   | 1 ч. | МАЙ | Часть №2<br>Урок 26<br>стр.96-100  |  |
| 2.60 | What do you like?<br>(урок повторения)<br>Что тебе нравится?         | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 27<br>стр.101-103 |  |
| 2.61 | Мониторинг предметных результатов №3                                 | 1 ч. |     |                                    |  |
| 2.62 | Let's play school!<br>Давай поиграем в школу.                        | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 28<br>стр.104     |  |
| 2.63 | Let's play school!<br>Давай поиграем в школу.                        | 1 ч. |     | Часть №2<br>Урок 29<br>стр.104     |  |
| 2.64 | Let's do a project!<br>Делаем проект.                                | 1 ч. |     | РТ стр.101                         |  |
| 2.65 | <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | 1 ч. |     |                                    |  |
| 2.66 | WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!<br>(заключительное мероприятие) | 1 ч. |     |                                    |  |
| 2.67 | Повторение                                                           | 1 ч. |     |                                    |  |
| 2.68 | Обобщающее повторение                                                | 1 ч. |     |                                    |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

Название учебного предмета: английский язык.

Количество часов за год - 68

Количество часов за 1 триместр - 22; 2 триместр -24; 3 триместр -22.

| № | Название раздела (темы) и их основное содержание (темы уроков). | Количество часов | Примерные даты прохождения программы | Место в учебнике | Домашнее задание |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|

### 1 триместр

|           |                                                    |    |          |         |                             |
|-----------|----------------------------------------------------|----|----------|---------|-----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. «Откуда ты?»</b>                      | 8  | СЕНТЯБРЬ | с.6-18  |                             |
| 1.1       | Из какой ты страны?                                | 1  |          | с.6-7   | упр.5 с.7                   |
| 1.2       | Какие цвета твоей страны?                          | 1  |          | с.8-10  | упр.6 с.10                  |
| 1.3       | Что тебе нравится в твоей стране?                  | 1  |          | с.11-13 | упр.5 с.13                  |
| 1.4       | Вводный мониторинг.                                | 1  |          |         | повторить глаголы           |
| 1.5       | Мы любим играть в игры.                            | 1  |          | с.14-16 | упр.6 с.16                  |
| 1.6       | Я люблю свою страну.                               | 1  |          | с.17-18 | упр.5 с.18                  |
| 1.7       | Резервный урок.                                    | 1  |          |         |                             |
| 1.8       | Резервный урок.                                    | 1  |          |         |                             |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. «Твоя семья большая?»</b>             | 10 | ОКТЯБРЬ  | с.19-36 |                             |
| 2.1       | Сколько тебе лет?                                  | 1  |          | с.20-22 | упр.8 с.22                  |
| 2.2       | Что ты любишь?                                     | 1  |          | с.23-25 | упр.7 с.25                  |
| 2.3       | Что ты обычно делаешь?                             | 1  |          | с.26-29 | упр.7 с.29                  |
| 2.4       | В какие игры ты играешь?                           | 1  |          | с.30-32 | упр.7 с.32                  |
| 2.5       | Грамматический урок. Время <i>Present Simple</i> . | 1  |          |         | повторение грамматики       |
| 2.6       | Я люблю свою семью.                                | 1  |          | с.33-34 | упр.3 с.34                  |
| 2.7       | Урок повторения                                    | 1  |          |         | повторить слова, грамматику |
| 2.8       | Предметный мониторинг №1.                          | 1  |          | с.35-36 | упр. III, IV с.36           |
| 2.9       | Резервный урок.                                    | 1  |          |         |                             |

|           |                                                |   |        |         |            |
|-----------|------------------------------------------------|---|--------|---------|------------|
| 2.10      | Резервный урок.                                | 1 |        |         |            |
| <b>3.</b> | <b><i>Раздел 3. «Ты хороший помощник?»</i></b> | 6 | НОЯБРЬ | с.37-52 |            |
| 3.1       | Что ты делаешь по дому?                        | 1 |        | с.38-40 | упр.6 с.40 |
| 3.2       | Тебе нравится работать по дому?                | 1 |        | с.41-43 | упр.7 с.43 |
| 3.3       | Я помогал бабушке вчера.                       | 1 |        | с.44-46 | упр.5 с.46 |
| 3.4       | В воскресенье был День матери.                 | 1 |        | с.47-50 | упр.6 с.50 |

## II триместр

|           |                                                             |   |         |         |                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------|---|---------|---------|-----------------------|
| 3.5       | Грамматический урок.<br>Past Simple.                        | 1 | ДЕКАБРЬ |         | РТ с.39 упр.1         |
| 3.6       | Я хороший помощник.                                         | 1 |         | с.51-52 | упр.4 с.52            |
| <b>4.</b> | <b><i>Раздел 4. «Что ты празднуешь?»</i></b>                | 8 |         | с.53-68 |                       |
| 4.1       | Как вы праздновали рождество?                               | 1 |         | с.54-57 | упр.8 с.57            |
| 4.2       | Праздники и подарки                                         | 1 |         | с.58-59 | упр.6 с.59            |
| 4.3       | У тебя была вечеринка - сюрприз?                            | 1 |         | с.60-63 | упр.9 с.63            |
| 4.4       | Что ты делал в свой день рождения?                          | 1 |         | с.64-66 | упр.6 с.66            |
| 4.5       | Грамматический урок.<br>Past Simple.                        | 1 |         |         | Повтор.<br>грамматику |
| 4.6       | Урок повторения.                                            | 1 |         |         | Повтор. слова         |
| 4.7       | Контроль основных навыков и умений.                         | 1 | ЯНВАРЬ  | с.67-68 | упр.III с.67          |
| 4.8       | Контроль основных навыков и умений.                         | 1 |         | с.67-68 | упр.IV с.67           |
| <b>5.</b> | <b><i>Раздел 5. «Я очень хороший». 2 часть учебника</i></b> | 6 |         | с.5-16  |                       |
| 5.1       | Мои любимые игрушки.                                        | 1 |         | с.5-8   | упр.5 с.8             |
| 5.2       | Какая твоя любимая одежда?                                  | 1 |         | с.9-11  | упр.6 с.11            |
| 5.3       | Я люблю ходить в парк.                                      | 1 |         | с.12-14 | упр.7 с.14            |
| 5.4       | Грамматический урок.<br>Притяжательный падеж.               | 1 |         | с.15-16 | Выучить<br>правило    |
| 5.5       | Урок повторения. Я могу описать любого!                     | 1 |         |         | Повтор. слова         |
| 5.6       | Резервный урок.                                             | 1 | ФЕВРАЛЬ |         |                       |
| <b>6.</b> | <b><i>Раздел 6. «Какое твое любимое время года?»</i></b>    | 6 |         | с.17-30 |                       |
| 6.1       | Когда ты родился?                                           | 1 |         | с.17-20 | упр.6 с.20            |

|     |                                                  |   |      |         |                 |
|-----|--------------------------------------------------|---|------|---------|-----------------|
| 6.2 | Какая погода в Британии?                         | 1 |      | с.21-23 | упр.4 с.23      |
| 6.3 | Какая погода в России?                           | 1 |      | с.24-25 | упр.7 с.25      |
| 6.4 | Тебе следует остаться дома!                      | 1 |      | с.26-28 | упр.6 с.28      |
| 6.5 | Грамматический урок. Глагол should.              | 1 |      |         | Выучить правило |
| 6.6 | Мое любимое время года.                          | 1 |      | с.29-30 | упр.4 с.30      |
| 7.  | <b>Раздел 7. «У тебя есть домашний любимец?»</b> | 8 |      | с.31-44 |                 |
| 7.1 | У тебя есть домашний зоопарк?                    | 1 |      | с.31-34 | упр.6 с.34      |
| 7.2 | Я должен заботиться о своём питомце.             | 1 |      | с.35-37 | упр.8 с.37      |
| 7.3 | Что я люблю.                                     | 1 | МАРТ | с.38-40 | упр.6 с.40      |

### III триместр

|     |                                                 |    |        |         |                         |
|-----|-------------------------------------------------|----|--------|---------|-------------------------|
| 7.4 | Грамматический урок. Глаголы must, may.         | 1  |        |         | Повтор. модаль. глаголы |
| 7.5 | Какого питомца ты хочешь иметь?                 | 1  |        | с.41-42 | упр.6 с.42              |
| 7.6 | Урок повторения.                                | 1  |        |         | Повтор. слова           |
| 7.7 | Предметный мониторинг №2.                       | 1  |        | с.43-44 | упр. III, IV с.43       |
| 7.8 | Резервный урок.                                 | 1  |        |         |                         |
| 8.  | <b>Раздел 8. «Кто для тебя хороший друг?»</b>   | 16 |        | с.45-68 |                         |
| 8.1 | Какой твой друг?                                | 1  | АПРЕЛЬ | с.45-48 | упр.9 с.48              |
| 8.2 | Ты хорошо знаешь своего друга?                  | 1  |        | с.49-50 | упр.6 с.50              |
| 8.3 | Мы повеселимся вместе!                          | 1  |        | с.51-53 | упр.8 с.53              |
| 8.4 | Какой подарок ты подаришь своему другу?         | 1  |        | с.54-56 | упр.7 с.56              |
| 8.5 | Грамматический урок. Future Simple.             | 1  |        |         | Повтор. правило         |
| 8.6 | Как ты отпразднуешь День дружбы?                | 1  |        | с.57-59 | упр.4 с.59              |
| 9.  | <b>Раздел 9. «Повторение»</b>                   | 10 |        |         |                         |
| 9.1 | Урок повторения. Нам понравилась вечеринка ABC! | 1  |        | с.60-61 | упр.5 с.61              |
| 9.2 | Промежуточная аттестация                        | 1  |        | с.62-64 | упр.5 с.64              |

|      |                                             |   |     |         |                     |
|------|---------------------------------------------|---|-----|---------|---------------------|
| 9.3  | Урок повторения. Мы будем веселиться летом! | 1 | МАЙ | с.65-67 | Перевод предложений |
| 9.4  | Урок повторения.                            | 1 |     |         | Повтор. слова       |
| 9.5  | Предметный мониторинг №3.                   | 1 |     | с.68    | упр. III,IV с.68    |
| 9.6  | Урок повторения.                            | 1 |     |         |                     |
| 9.7  | Резервный урок.                             | 1 |     |         |                     |
| 9.8  | Резервный урок.                             | 1 |     |         |                     |
| 9.9  | Резервный урок.                             | 1 |     |         |                     |
| 9.10 | Резервный урок.                             | 1 |     |         |                     |

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

Название учебного предмета Английский язык

Количество часов за год: 68

Количество часов за 1 триместр - 22; 2 триместр - 24; 3 триместр - 22

| №   | Название раздела (темы) и их основное содержание (темы уроков). | Количество часов | Примерные даты прохождения программы | Место в учебнике                  | Примечание |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|
|     | <b>Раздел №1.</b><br><b>Мои любимые летние занятия</b>          | 6 ч.             |                                      |                                   |            |
| 1.1 | Мои увлечения                                                   | 1ч.              | СЕНТЯБРЬ                             | Часть №1<br>Уроки 1-5<br>стр.7-18 |            |
| 1.2 | Что ты любишь делать летом?                                     | 1 ч.             |                                      | Часть №1<br>Урок 1<br>стр.7-9     |            |
| 1.3 | Тебе понравились твои летние каникулы?<br>Вводный мониторинг.   | 1 ч.             |                                      | Часть №1<br>Урок 2<br>Стр. 10-13  |            |
| 1.4 | Что у тебя есть для школьного кабинета?                         | 1 ч.             |                                      | Часть №1<br>Урок 3<br>стр.14-15   |            |
| 1.5 | Куда ты поедешь следующим летом?                                | 1 ч.             |                                      | Часть №1<br>Урок 4<br>стр.16-17   |            |
| 1.6 | Никогда не забуду эти каникулы.                                 | 1 ч.             |                                      | Часть №1<br>Урок 5<br>стр.18-21   |            |
|     | <b>Раздел №2</b>                                                | 8ч               |                                      |                                   |            |

|     |                                            |      |         |                                  |  |
|-----|--------------------------------------------|------|---------|----------------------------------|--|
|     | <b>Животные, которые мне нравятся.</b>     |      |         |                                  |  |
| 2.1 | Мой домашний питомец                       | 1 ч  |         | Часть №1<br>Урок 6<br>стр.22-23  |  |
| 2.2 | Нравятся ли тебе загадки о животных?       | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 7<br>стр.24-25  |  |
| 2.3 | Коты умнее собак?                          | 1 ч. | ОКТАБРЬ | Часть №1<br>Урок 8<br>стр.26-27  |  |
| 2.4 | Что можно узнать в зоопарке?               | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 9<br>стр.30-31  |  |
| 2.5 | Классный зоопарк                           | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 10<br>стр.32-35 |  |
| 2.6 | Какое животное тебе нравятся больше всего? | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 11<br>стр.36-39 |  |
| 2.7 | Проверь себя!                              | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 12 с.<br>40-42  |  |
| 2.8 | Мониторинг № 1                             | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 13<br>стр.43-46 |  |
|     | <b>Раздел №3 Сколько сейчас времени?</b>   | 6ч.  |         |                                  |  |
| 3.1 | Который час?                               | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 14<br>стр.22-23 |  |
| 3.2 | Поспеши! Уже поздно!                       | 1 ч. | НОЯБРЬ  | Часть №1<br>Урок 15<br>стр.50-53 |  |
| 3.3 | Пора идти в школу.                         | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 16<br>стр.54-56 |  |
| 3.4 | Обобщающее повторение.                     | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 17<br>стр.57-58 |  |
| 3.5 | Как ты проводишь выходные?                 | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 18<br>стр.58-59 |  |
| 3.6 | Ты занят?                                  | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 19<br>стр.60-63 |  |

|     |                                         |      |         |                                   |  |
|-----|-----------------------------------------|------|---------|-----------------------------------|--|
|     | <b>Раздел № 4<br/>Я люблю школу.</b>    | 9    |         |                                   |  |
| 4.1 | Мне хорошо в школе                      |      |         | Часть №1<br>Урок 20<br>стр.64-67  |  |
| 4.2 | Это моя школа.                          | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 21<br>стр.68-71  |  |
| 4.3 | Какой следующий урок?                   | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 21<br>стр.68-71  |  |
| 4.4 | Мне нравятся перемены.                  | 1 ч. | ДЕКАБРЬ | Часть №1<br>Урок 23<br>стр.72-75  |  |
| 4.5 | Что ты ищешь?                           | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 24<br>стр.76-78  |  |
| 4.6 | Школа - это здорово?                    | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 25<br>стр.79- 81 |  |
| 4.7 | Проверь себя!                           | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 26<br>стр.82-84  |  |
| 4.8 | Обобщающее повторение                   | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 27<br>стр.85-86  |  |
| 4.9 | Обобщающее повторение.                  | 1 ч. |         | Часть №1<br>Урок 28<br>стр.86-88  |  |
|     | <b>Раздел №5 Место, где я счастлив.</b> | 9ч.  |         |                                   |  |
| 5.1 | Здесь я счастлив                        | 1ч.  |         | Часть №2<br>Урок 1<br>стр.7- 9    |  |
| 5.2 | Мой дом очень хороший.                  | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 2<br>стр.10-13   |  |
| 5.3 | Мы сделали перестановку в комнате       | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 3<br>стр.14-17   |  |
| 5.4 | Кукольный домик                         | 1 ч. | ЯНВАРЬ  | Часть №2<br>Урок 4<br>стр.18-20   |  |
| 5.5 | Ты убрался в комнате?                   | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 5<br>стр.21-23   |  |

|     |                                         |      |         |                                  |  |
|-----|-----------------------------------------|------|---------|----------------------------------|--|
| 5.6 | Я счастлив, когда я дома.               | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 6<br>стр.24-26  |  |
| 5.7 | Подготовка к мониторингу                | 1 ч. |         |                                  |  |
| 5.8 | Мониторинг №2                           | 1 ч. |         |                                  |  |
| 5.9 | Обобщающее повторение                   | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 7<br>стр.27-30  |  |
|     | <b>Раздел 6<br/>Здесь я живу</b>        | 8 ч. |         |                                  |  |
| 6.1 | Мой родной город                        | 1ч   | ФЕВРАЛЬ |                                  |  |
| 6.2 | Мне нравится жить в родном городе.      | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 8<br>стр.32-34  |  |
| 6.3 | Я гуляю по городу.                      | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 9<br>стр.35-37  |  |
| 6.4 | Это - игрушечный магазин.               | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 10<br>стр.38-40 |  |
| 6.5 | Мой родной город особенный.             | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 11<br>стр.41-43 |  |
| 6.6 | Работа над проектом                     | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 12<br>стр.44-47 |  |
| 6.7 | Защита проектов                         | 1 ч. |         | Часть №2<br>Урок 13<br>стр.48-50 |  |
| 6.8 | Обобщающее повторение                   | 1 ч. | МАРТ    | Часть №2<br>Урок 14<br>стр.51-53 |  |
|     | <b>Раздел 7.<br/>Работа моей мечты.</b> | 8 ч. |         |                                  |  |
| 7.1 | Кем ты мечтаешь стать                   | 1ч   |         | Часть №2<br>Урок 15<br>стр.51-53 |  |
| 7.2 | Какая работа тебе нравится?             | 1 ч. |         |                                  |  |
| 7.3 | Я хочу стать доктором                   | 1 ч. |         |                                  |  |

|     |                                                |       |        |                                    |  |
|-----|------------------------------------------------|-------|--------|------------------------------------|--|
| 7.4 | Рассказы талантливых детей.                    | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 16<br>стр.54-57   |  |
| 7.5 | Какая работа тебе больше всего подходит?       | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 17<br>стр.54-57   |  |
| 7.6 | Проверь себя!                                  | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 18<br>стр.58-59   |  |
| 7.7 | Работа над проектами                           | 1 ч.  | АПРЕЛЬ | Часть №2<br>Урок 19<br>стр.60-64   |  |
| 7.8 | Защита проектов                                | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 19<br>стр.65-69   |  |
|     | <b>Раздел 8. Самые интересные события года</b> | 14 ч. |        |                                    |  |
| 8.1 | Мои самые интересные случаи                    | 1ч.   |        | Часть №2<br>Урок 20<br>стр.70-75   |  |
| 8.2 | Твой календарь                                 | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 21<br>стр.76-79   |  |
| 8.3 | Мы собираемся на пикник                        | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 22<br>стр.80-873  |  |
| 8.4 | Где Фаджи?                                     | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 23<br>стр.84-87   |  |
| 8.5 | Хочешь ли ты стать знаменитым?                 | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 24<br>стр.88-91   |  |
| 8.6 | Давай устроим школьную ярмарку!                | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 25<br>стр.92-95   |  |
| 8.7 | <b>Промежуточная аттестация</b>                | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 26<br>стр.96-100  |  |
| 8.8 | Чем ты займёшься на каникулах?                 | 1 ч.  | МАЙ    | Часть №2<br>Урок 27<br>стр.101-103 |  |
| 8.9 | Нравятся ли тебе летние лагеря?                | 1 ч.  |        | Часть №2<br>Урок 28<br>стр.104     |  |

|      |                                       |      |  |                                |  |
|------|---------------------------------------|------|--|--------------------------------|--|
| 8.10 | Проверь себя!                         | 1 ч. |  | Часть №2<br>Урок 29<br>стр.104 |  |
| 8.11 | Предметный мониторинг<br>№3           | 1 ч. |  | РТ стр.101                     |  |
| 8.12 | Let's do a project! Делаем<br>проект. | 1 ч. |  | РТ стр.101                     |  |
| 8.13 | Заключительное<br>мероприятие         | 1 ч. |  |                                |  |
| 8.14 | Повторение                            | 1 ч. |  |                                |  |