

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Приказ № 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Уровень образования: базовый

Класс: 3

Учебный год: 2022-2023

Разработчик(и) программы: Письмененко О.Е., Волчкова С.А., Савостина Е.В., Кузнецова У.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку базового уровня предметной области «Русский язык и литературное чтение» для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России №373 от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Примерной рабочей программы по русскому языку. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5"е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 400 с.
3. Авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого Русский язык, М : Просвещение, 2016
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска;
5. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска на 2022-2023 учебный год;

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект УМК «Школа России».Учебники:

- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.- М.: Просвещение,2014.

- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.- М.: Просвещение,2014.

«Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов.

Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в объёме 5 часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
 - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
 - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
 - строить несложные рассуждения, устанавливая причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетики, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный* (в объёме изученного)
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь,ъ (выюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте,
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач,
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3 -го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы «не»;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слова;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,
- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным

членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительной твердый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах(в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- «е» и «и» в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- о) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится *формированию грамматических понятий* курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, цн*, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *нес* глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (*-а, -о, -е*), имен прилагательных (*-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя*), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (*-а, -о*), частицы *не* с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах,

антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Иные контрольные	Развитие речи
I	Язык и речь.	2	-		-
II	Текст. Предложение. Словосочетание.	17	1	входная	4
III	Слово в языке и речи	21	2		3
IV	Состав слова. Правописание частей слова.	49	3	сл. д. списывание	5
V	Части речи. Общее понятие.	1	-	-	-
VI	Имя существительное	28	1	сл.д.	4
VII	Имя прилагательное	20	2		2
VIII	Местоимение	6	-	ИККР	1
IX	Глагол	19	1		2
X	Повторение	7	-		1
	Итого:	170	10	-	22 (из них 1 контр.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного предмета (курса): русский язык

Количество часов за год: 170

Количество часов за 1 триместр - 55; 2 триместр - 60; 3 триместр - 55

Календарно – тематическое планирование рабочей программы «Русский язык»

№ урока		Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения		Примечание
план	факт			план	факт	
1	2	3	4	6	7	8
		Раздел: Наша речь и наш язык . (2ч)	2			
1		Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.	1	01.09		
2		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	02.09		
		Раздел: Текст. Предложение. Словосочетание. (17ч)	17			
3		Р/р. Составление текста по рисунку.	1	05.09		
4		Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	06.09		
5		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	07.09		
6		<i>Административная входная контрольная работа.</i>	1	08.09		
7		Что такое предложение?	1	09.09		

8		Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	12.09		
9		Виды предложений по интонации Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	13.09		
10		Что такое обращение?	1	14.09		
11		Предложения с обращением.	1	15.09		
12		Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	16.09		
13		Главные и второстепенные члены предложения.	1	19.09		
14		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	20.09		
15		Главные и второстепенные члены предложения.	1	21.09		
16		Простое и сложное предложение.	1	22.09		
17		Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	23.09		
18		Р/р. Работа с деформированным текстом.	1	26.09		
19		Резерв.	1			
		Раздел: Слово в языке и речи. (21ч)	21			
20		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1	27.09		
21		Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1	28.09		
22		Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	29.09		
23		Чем словосочетание отличается от слова?	1	30.09		

24		Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	10.10		
25		Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи»	1	11.10		
26		Анализ контрольной работы. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	12.10		
27		Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	13.10		
28- 29		Что такое части речи? Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи.	2	14.10 17.10		
30		Имя числительное (общее представление)	1	18.10		
31		Какие слова называются однокоренными? Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	19.10		
32		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	20.10		
33		Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	21.10		
34		Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	24.10		
35		Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	25.10		
36		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне слова.	1	26.10		
37		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	27.10		

38		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».	1	28.10		
39		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	31.10		
40		Резерв	1			
		Раздел: Состав слова. (49ч)	49			
41		Корень слова. Однокоренные слова.	1	01.11		
42		Как найти в слове корень? Чередование согласных в корне слова.	1	02.11		
43		Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	03.11		
44		Формы слова. Окончание. Определение окончания в слове.	1	07.11		
45		Приставка. Как найти в слове приставку? Образование слов при помощи приставки. Словарный диктант №1.	1	08.11		
46		Значение приставок.	1	09.11		
47		Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	10.11		
48		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	11.11		
49		Значение суффиксов. Определение суффикса в слове.	1	21.11		
50		Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.	1	22.11		
51		Административная контрольная работа за 1 триместр.	1	23.11		
52		Основа слова. Разбор слова по составу.	1	24.11		
53		Состав слова. Разбор слова по составу.	1	25.11		
54		Обобщение знаний о составе слова.	1	28.11		

55		Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	29.11		
56		Анализ контрольной работы. <i>Проект</i> «Семья слов».	1	30.11		
57		Контрольное списывание №1 по теме «Состав слова»	1	01.12		
58		Р/р. Практическая работа. «Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.»	1	02.12		
59		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	05.12		
60		Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.	1	06.12		
61		Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	07.12		
62		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	08.12		
63		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	09.12		
64		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	12.12		
65		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1	13.12		
66		<i>Р/р.</i> Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191)	1	14.12		
67		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	15.12		

68		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	16.12		
69		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Подбор проверочных слов.	1	19.12		
70		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	20.12		
71		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	21.12		
72		Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	22.12		
73		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	23.12		
74		Правописание суффиксов.	1	26.12		
75		Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1	27.12		
76		Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	28.12		
77		Правописание суффиксов.	1	29.12		
78		Правописание приставок.	1	30.12		
79		Правописание приставок и предлогов.	1	09.01		
80		Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.	1	10.01		
81		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	11.01		
82		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Разбор слов по составу.	1	12.01		

83		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1	13.01		
84		Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1	16.01		
85		Анализ контрольной работы. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	17.01		
86		Р/р. Творческая работа: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение (просьбу), извинение (благодарность) отказ.	1	18.01		
87- 89		Резерв	3			
		Раздел: Части речи. Общее понятие. (1ч)	1			
90		Что такое части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	19.01		
		Раздел: Имя существительное. (28ч)	28			
91		Что обозначает имя существительное?	1	20.01		
92		Начальная форма имени существительного.	1	23.01		
93		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	24.01		
94		Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	25.01		
95		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	26.01		

96		Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1	27.01		
97		Изменение имён существительных по числам.	1	30.01		
98		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	31.01		
99		Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	01.02		
100		Род имён существительных. Словарный диктант №2.	1	02.02		
101		Как определить род имён существительных? Родовые окончания.	1	03.02		
102		Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.	1	06.02		
103		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	07.02		
104		Р/р Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	08.02		
105		Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1	09.02		
106		Административная контрольная работа за 2 триместр	1	10.02		
107		Именительный падеж.	1	20.02		
108		Родительный падеж.	1	21.02		
109		Дательный падеж.	1	22.02		
110		Винительный падеж.	1	27.02		
111		Творительный падеж.	1	28.02		

112		Предложный падеж.	1	01.03		
113		Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	02.03		
114		Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1	03.03		
115		Морфологический разбор имени существительного.	1	06.03		
116		Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект</i> «Зимняя страничка».	1	07.03		
117		Контрольный диктант по теме «Имя Существительное»	1	09.03		
118		Резерв	1			
		Раздел: Имя прилагательное. (20ч)	20			
119		Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.	1	10.03		
120		Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	13.03		
121		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	1	14.03		
122		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных.	1	15.03		
123		Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1	16.03		

124		Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле. Текст-описание. Художественное и научное описание.	1	17.03		
125		Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.	1	20.03		
126		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	21.03		
127		Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -ая. Изменение имён прилагательных по числам.	1	22.03		
128		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	23.03		
129		Р/р. Обучающее изложение по опорным словам.	1	24.03		
130		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	03.04		
131		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	04.04		
132		Контрольное списывание №2.	1	05.04		
133		Начальная форма имени прилагательного.	1	06.04		
134		Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Проект: «Имена прилагательные в загадках»</i>	1	07.04		
135		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	10.04		
136- 138		Резерв	3			

		Раздел: Местоимение. (6ч)	6			
139		<i>Р/р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	11.04		
140		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	12.04		
141		Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	13.04		
142		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	14.04		
143		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	17.04		
144		Морфологический разбор местоимений.	1	18.04		
		Раздел: Глагол. (19ч)	19			
145		<i>Р/р.</i> Составление текста по опорным словосочетаниям.	1	19.04		
146		Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	20.04		
147		Число. Изменение глаголов по числам.	1	21.04		
148		Значение и употребление в речи глаголов. Начальная форма глагола.	1	24.04		
149		Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.	1	25.04		
150		<i>Р/р.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	26.04		
151		Изменение глаголов по числам.	1	27.04		
152		Изменение глаголов по временам.	1	28.04		
153		Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.	1	02.05		
154		Изменение глаголов по временам.	1	03.05		

155		Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации	1	04.05		
156		Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1	05.05		
157		Глаголы в прошедшем времени.	1	10.05		
158		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	11.05		
159		Административная контрольная работа за 3 триместр	1	12.05		
160		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	15.05		
161		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	16.05		
162		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	17.05		
163		Резерв	1			
		Раздел: Повторение. (7ч)	7			
164		Орфограммы в значимых частях слова.	1	18.05		
165		Р/р. Работа с деформированным текстом.	1	19.05		
166- 167		Правописание приставок и предлогов.	2	22.05 23.05		
168- 169		Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	2	24.05 25.05		
170		Повторение изученного за год. Итоговый урок.	1	26.05		