

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №4" г. Брянска

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

приказ № 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Предметная область:

математика и информатика

Уровень образования:

базовый

Класс:

3

Учебный год:

2022- 2023 г.

Разработчики программы:

Письмененко О.Е., Волчкова С.А., Савостина Е.В., Кузнецова У.А.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минобнауки России №373 от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
2. Примерной рабочей программы по математике. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5"е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 400 с;
3. Авторской программы Л.Г. Петерсон «Математика. 1 – 4 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-224с
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска на 2022-2023 учебный год.

Цель курса — формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Задачи:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса математики строится на основе:

- **системно-деятельностного подхода**, методологическим основанием, которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
- **системного подхода к отбору содержания** и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана Система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);
- **дидактической системы деятельностного метода** «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон)

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000». Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков по математике.

Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)

Выделяет следующие **типы уроков**:

✓ *уроки открытия нового знания*, которые имеют следующую структуру:

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

✓ *уроки рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;

✓ *уроки обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

✓ *уроки систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения «Школа 2000...»:

1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
- 4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.
- В процессе обучения предусмотрены следующие *формы организации деятельности* на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс разработан на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Брянской области на 2022 – 2023 учебный год, учебного плана МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска и реализует **базовый уровень**. На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и арифметические действия с ними (35ч.)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки $\in$ и $\notin$. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера –Венна.

Подмножество. Знаки $\subset$ и $\supset$. Пересечение множеств. Знак $\cap$. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак $\cup$. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-

этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИТК для описания и исследования окружающего мира(представление информации, создание моделей изучаемых объектов процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет – ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

Предметные

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;
- представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;

- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации учебной деятельности;
- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;
- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности

По программе учащийся получит возможность для формирования:

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;
- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;
- позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
- фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях;
- определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);
- применять уточнённый алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:

- самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя;
- самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов);
- самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;
- самооценку умения планировать свою учебную деятельность;
- самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;
- самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- самооценку умения использовать правило закрепления нового знания;
- самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности (12 шагов);
- самооценку умения определять место и причину своей ошибки;
- самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);
- самооценку умения применять уточнённый алгоритм выполнения домашнего задания.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;
- ✓ применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
- ✓ применять простейшие приёмы развития своей памяти;
- ✓ использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- ✓ умение определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;
- ✓ различать понятия «знание» и «умение»;
- ✓ понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество,
- ✓ объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);
- ✓ составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;
- ✓ понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ проводить на основе применения эталона:
- самооценку умения применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
- самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;
- самооценку умения определять вид модели, знания этапов метода моделирования в учебной деятельности;
- самооценку умения применять простейшие приёмы развития своей памяти;
- ✓ использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;
- ✓ обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в ходе вычислений) и логического (в ходе решения текстовых задач и уравнений) характера;
- ✓ применять знания по программе 3 класса в изменённых условиях;

- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 3 класса.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ❖ распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- ❖ в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;
- ❖ в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- ❖ применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- ❖ применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- ❖ осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
 - самооценку умения понятно для других выражать свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
 - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
 - самооценку умения применять приёмы погашения негативных эмоций в совместной работе;
 - самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
 - ❖ проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Учащийся научится:

- считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.;
- называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
- умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;
- делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;
- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;

- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4–5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;
- выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;
- видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.

Работа с текстовыми задачами (40ч)

Учащийся научится:

- решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$): путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.;
- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;
- анализировать текстовые задачи в 2–4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели – числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;
- применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический).
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5–6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам.

Геометрические фигуры и величины (11ч)

Учащийся научится:

- ✓ выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;
- ✓ определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;
- ✓ строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;
- ✓ определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;
- ✓ распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;

- ✓ находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;
- ✓ находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;
- ✓ читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;
- ✓ самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;
- ✓ использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Учащийся научится:

- распознавать, сравнивать и упорядочивать величину время; использовать единицы измерения времени: – 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарём;
- пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы – 1г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др.; формулы периметра и площади прямоугольника: $P = (a + b) \times 2$ и $S = a \cdot b$; периметра и площади квадрата: $P = 4 \cdot a$ и $S = a \cdot a$; объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$; объема куба: $V = a \times a \times a$ и др.);
- строить обобщенную формулу произведения $a = b \times c$, описывающую равномерные процессы;
- строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;
- составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;
- применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.;
- наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
- определять по формулам вида $x = a + bt$, $x = a - bt$, выражающих зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t .

Алгебраические представления (10 ч)

Учащийся научится:

- записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;
- решать простые уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ с комментированием по компонентам действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- применять формулу деления с остатком $a = b \times c + r$, $r < b$ для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
 - самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком $a = b \times c + r$, $r < b$;
 - на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:
- определять множество корней нестандартных уравнений;
- упрощать буквенные выражения.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Учащийся научится:

- ❖ применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;
- ❖ распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки $\cup$, $\cap$ и др..
- ❖ задавать множества свойством и перечислением их элементов;
- ❖ устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;
- ❖ находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;
- ❖ изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;
- ❖ различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;
- ❖ определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- ❖ обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- ❖ исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательными свойствами сложения и умножения;
- ❖ решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера–Венна;
- ❖ строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Учащийся научится:

- ✓ использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;
- ✓ классифицировать элементы множества по свойству;

- ✓ находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);
- ✓ выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»; планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета; оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;
- ✓ выполнять творческие работы по теме: «Красота и симметрия в жизни»;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 3 класс».

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых Интернет-источниках, представлять информацию с используя имеющиеся технические средства;
- ✓ пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавторами «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;
- ✓ составлять портфолио ученика 3 класса.

Формы и вопросы контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Входная административная контрольная работа	Проверка остаточных знаний	сентябрь
2.	Самостоятельная работа №1	Множество и его элементы .Диаграмма Эйлера-Венна	сентябрь
3.	Самостоятельная работа №2	Подмножество. Пересечение множеств. Объединение множеств	сентябрь
4.	Контрольная работа № 1	Множества	сентябрь
5.	Самостоятельная работа №3	Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел	октябрь
6.	Контрольная работа № 2	Нумерация многозначных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	ноябрь
7.	Самостоятельная работа №4	Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел	ноябрь
8.	Контрольная работа № 3	Действия с многозначными числами	ноябрь
9.	Самостоятельная работа №5	Умножение многозначного числа на однозначное	ноябрь
10.	Самостоятельная работа №6	Деление многозначного числа на однозначное	декабрь
11.	Контрольная работа № 4	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	декабрь
12.	Самостоятельная работа №7	Решение задач. Симметрия	январь
13.	Самостоятельная работа №8	Меры времени. Календарь	январь
14.	Самостоятельная работа №9	Равенство и неравенство. Уравнение.	февраль
15.	Контрольная работа № 5	Единицы времени. Решение уравнений и неравенств.	февраль
16.	Самостоятельная работа №10	Формулы	март
17.	Самостоятельная работа №11	Задачи на движение	март
18.	Самостоятельная работа №12	Задачи на движение	апрель
19.	Контрольная работа № 6	Формулы. Действия с многозначными числами.	апрель
20.	Самостоятельная работа №13	Умножение на двузначное число. Формула стоимости.	апрель
21.	<i>Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации</i>		апрель
22.	Контрольная работа № 7	Решение задач на пропорциональную зависимость. Действия с многозначными числами.	май
23.	Самостоятельная работа №14	Решение задач	май
24.	Итоговая контрольная работа		май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Множество и его элементы	18 часов
2	Операции над числами	16 час
3	Единицы длины. Единицы массы.	7 часов
4	Умножение и деление многозначных чисел	17 часов
5	Симметрия. Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение.	23 часов
6	Формулы	35 час
7	Умножение многозначных чисел.	8 часов
8	Повторение	12 часов
	Итого:	136 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного предмета (курса): математика

Количество часов за год: 136 ч

Количество часов за 1 триместр – 44; 2 триместр - 48; 3 триместр – 44.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	№ уроков по учебнику	Место в учебнике (стр.)	Календарные сроки		Примечание
					план	факт	
1-2	Повторение	2	Повторение		1.09-2.09		Уроки в рабочей тетради
3	Множество и его элементы.	1	1	3-5	6.09		
4	Способы задания множества.	1	2	6-8	7.09		
5	Равные множества. Пустое множество.	1	3	9-11	8.09		
6	Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 1</i>	1	4	12-13	9.09		
7	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.	1	5	14-16	13.09		
8	Решение задач.	1	6	17-19	14.09		
9	<i>Входная контрольная работа</i>	1			15.09		
10	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$.	1	7	20-22	16.09		
11	Задачи на приведение к 1.	1	8	23-25	20.09		
12	Решение задач.	1	9	26-27	21.09		
13	Пересечение множеств. Знак $\cap$	1	10	28-30	22.09		
14	Решение задач. <i>Самостоятельная работа №2</i>	1	12	33-34	23.09		
15	Обратные задачи на приведение к единице.	1	13	35-36	27.09		
16	Объединение множеств. Знак $\cup$	1	14	37-39	28.09		
17	Решение задач.	1	15	40-41	29.09		
18	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$.	1	16	42-43	30.09		
19	Решение задач.	1	19	50-51	11.10		
20	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Множества»</i>	1	1–19		12.10		

21	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел».	1	20-21	52-64	13.10		
22	Многозначные числа.	1	22	65-67	14.10		
23	Сравнение многозначных чисел.	1	23	68-69	18.10		
24	Решение задач.	1	24	70-71	19.10		
25	Сумма разрядных слагаемых.	1	25	72-73	20.10		
26	Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа №3</i>	1	26	74-75	21.10		
27	Решение задач.	1	27	76-77	25.10		
28	Преобразование единиц счета.	1	28	78-79	26.10		
29	Решение задач.	1	29	80-81	27.10		
30	Свойства действий с многозначными числами. Порядок действий.	1	30	82-84	28.10		
31	Решение задач.	1	31	85-86	1.11		
32	Решение задач.	1	32	87-88	2.11		
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация многозначных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.»	1	20–32		3.11		
34	Умножение чисел на 10, 100, 1000...	1	33	90	8.11		
35	Умножение круглых чисел.	1	34	91-92	9.11		
36	Решение задач.	1	35	93-94	10.11		
37	Деление чисел на 10, 100, 1000... <i>Самостоятельная работа №4</i>	1	36	95-96	11.11		
38	Деление круглых чисел.	1	37	97-98	22.11		
39	Решение задач.	1	38	99-100	23.11		
40	Единицы длины.	1	39	101-103	24.11		
41	Контрольная работа № 3 по теме: «Действия с многозначными числами»	1	33–43		25.11		
42	Решение задач.	1	40	104-105	29.11		
43	Единицы массы.	1	41	106-107	30.11		
44	Решение задач.	1	42	108-109	1.12		
45	Решение задач. <i>Самостоятельная работа №5</i>	1	43	110-111	2.12		

46	Умножение на однозначное число.	1	1	Часть 2 3-4	6.12		
47	Умножение круглых чисел в столбик.	1	2	5-6	7.12		
48	Решение задач.	1	3	7-8	8.12		
49	Нахождение чисел по их сумме и разности.	1	4	9-10	9.12		
50	Решение задач.	1	5	11-12	13.12		
51	Деление на однозначное число.	1	6	13-15	14.12		
52	Решение задач.	1	7	16-18	15.12		
53	Деление на однозначное число: $312 : 3$. <i>Самостоятельная работа № 6</i>	1	8	19-20	16.12		
54	Деление на однозначное число: $460 : 2$.	1	9	21-22	20.12		
55	Решение задач.	1	10	23-24	21.12		
56	Деление круглых чисел (без остатка).	1	11	25-27	22.12		
57	Решение задач.	1	12	28-30	23.12		
58	Деление круглых чисел (с остатком).	1	13	31-33	27.12		
59	Решение задач	1	14	34-36	28.12		
60	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1	1–14		29.12		
61	Решение задач.	1	1-13	34-36	30.12		
62	Перемещение фигур на плоскости.	1	15	38-39	10.01		
63	Симметрия относительно прямой.	1	16	40-42	11.01		
64	Построение симметричных фигур.	1	17	43-44	12.01		
65	Симметрия фигуры. <i>Самостоятельная работа № 7</i>	1	18	45-46	13.01		
66	Решение задач.	1	19	47-48	17.01		
67	Решение задач.	1	20	49-50	18.01		
68	Меры времени. Календарь.	1	21	51-53	19.01		
69	Таблица мер времени.	1	22	54-55	20.01		
70	Решение задач.	1	23	56-57	24.01		
71	Меры времени: час, минута, секунда.	1	24	58-59	25.01		
72	Часы.	1	25	60-62	26.01		
73	Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 8</i>	1	26	63-64	27.01		
74	Преобразование единиц длины.	1	27	65-66	31.01		

75	Решение задач.	1	28	67-68	1.02		
76	Переменная.	1	29	69-70	2.02		
77	Выражение с переменной.	1	30	71-72	3.02		
78	Верно и неверно. Высказывание.	1	31	73-74	7.02		
79	Равенство и неравенство.	1	32	75-76	8.02		
80	Решение задач.	1	33	77-78	9.02		
81	Уравнения. <i>Самостоятельная работа № 9</i>	1	34	79-80	10.02		
82	Упрощение записи уравнений.	1	35	81-82	21.02		
83	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Единицы времени. Решение уравнений и неравенств.»</i>	1	15–37		22.02		
84	Составные уравнения	1	36	83-84	28.02		
85-86	Решение задач	2	37	85-86	1.03 2.03		
87	Формулы.	1	38	87-88	3.03		
88	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	1	39	89-90	7.03		
89	Решение задач.	1	40	91-92	9.03		
90	Формула деления с остатком. <i>Самостоятельная работа № 10</i>	1	41	93-94	10.03		
91	Решение задач.	1	42	95	14.03		
92	Скорость, время, расстояние.	1	1	Часть 3 3-4	15.03		
93	Формула пути.	1	2	5-6	16.03		
94	Решение задач.	1	3	7-8	17.03		
95	Формулы зависимости между величинами.	1	4	9-10	21.03		
96	Формулы зависимости между величинами.	1	5	11-12	22.03		
97	Решение задач.	1	6	13-14	23.03		
98	Задачи на движение. <i>Самостоятельная работа № 11</i>	1	7	15-17	24.03		
99	Задачи на движение.	1	8	18-19	4.04		
100	Решение задач.	1	9	20-21	5.04		
101	Решение задач.	1	10	22-23	6.04		

102-103	Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 12</i>	2	11	24-25	7.04 11.04		
104	Контрольная работа № 6 по теме: «Формулы. Действия с многозначными числами.»	1	38–42, 1–11		12.04		
105	Умножение на двузначное число.	1	12	26-27	13.04		
106	Формула стоимости.	1	13	28-29	14.04		
107	Решение задач.	1	14	30-31	18.04		
108	Умножение круглых многозначных чисел.	1	15	32-33	19.04		
109	Задачи на стоимость.	1	16	34-35	20.04		
110	Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 13</i>	1	17	36-37	21.04		
111	Умножение на трехзначное число.	1	18	38-40	25.04		
112	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$.	1	19	41-42	26.04		
113	Решение задач.	1	20	43-44	27.04		
114	Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации	1			28.04		
115	Формула работы.	1	21	45-47	2.05		
116	Задачи на работу.	1	22	48-49	3.05		
117-118	Решение задач.	2	23	50-51	4.05 5.05		
119	Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на пропорциональную зависимость. Действия с многозначными числами.»	1	12–23		10.05		
120	Формула произведения.	1	24	52-54	11.05		
121	Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 14</i>	1	25	55-57	12.05		
122	Способы решения составных задач.	1	26	58-60	16.05		
123	Решение задач.	1	27	61-62	17.05		
124-125	Умножение многозначных чисел*.	2	28	63-65	18.05		

126	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>24–28</i>		<i>19.05</i>		
127- 136	Повторение.	10	Задачи на повторение	66-79	23.05- 26.05		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
Учебно-методический комплект, реализующий программу «Математика» в 3 классе, включает:

Программа	«Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Л.Г Петерсон., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. М.: Просвещение, 2011
Учебник	Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях (ч. 1 – 112 с.). Изд-во «Ювента» Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях (ч. 2 – 96 с.). Изд-во «Ювента» Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях (ч. 3 – 80 с.). Изд-во «Ювента»
Дидактические средства для учащихся	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 3 класса.
Методическая литература	Петерсон Л.Г. Математика: Методические рекомендации. 3 класс. Изд-во «Ювента». Петерсон Л.Г. «Устные упражнения на уроках математики». Методическое пособие.
Материалы для проведения проверочных работ	Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.). Изд-во «Ювента».