

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Приказ № 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Уровень образования: базовый

Класс: 2

Учебный год: 2022-2023

Разработчик(и) программы:

Симанова О.Ф., Коломиец О.Н., Логутенкова Е.А., Гнутова А.Л.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку базового уровня предметной области русский язык и литературное чтение для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минобнауки России №373 от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
2. Примерной рабочей программы по русскому языку. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5"е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 400 с;
3. Авторской программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.)
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска
5. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска на 2022-2023 .

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов.

Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в объёме 5 часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников

созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты за 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в

содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета 170 часов (5 часов в неделю)

Раздел	Количество часов
Наша речь	4
Текст	3
Предложение	12
Слова, слова, слова...	19
Звуки и буквы	60
Части речи	59
Повторение	13
Итого часов	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного предмета (курса): русский язык

Количество часов за год: 170

Количество часов за 1 триместр - 55; 2 триместр - 60; 3 триместр - 55

Календарно – тематическое планирование рабочей программы «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
				план	факт	
	1. Раздел: «Наша речь» (4 часа).					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» 2 класс. Виды речи	1	Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь 1: упр. 1—4	сентябрь		
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Словарь: здравствуй (здравствуйте). Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5			
3.	Диалог и монолог	1	Словарь: прощай (прощайте), спасибо. Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя» Задание 4 с.14 РТ: упр 6,7			
4.	Административная входная контрольная работа	1				
	2. Раздел: «Текст» (3 часа).					
5.	Что такое текст? Тема текста	1	Упр. 12-14,17 РТ упр. 10			
6.	Главная мысль текста	1	Словарь: сентябрь (сентябрьский). Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9			
7.	Части текста.	1	Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13			
	3. Раздел: «Предложение» (12 часов).					
8	Предложение как единица речи, его назначение и	1	Словарь: Родина, родина. Учебник: упр. 20—23;			

	признаки.		рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 14, 1			
9.	Связь слов в предложении	1	Словарь: скоро, быстро; ветер, ветерок. Учебник: упр. 24—26. РТ: упр. 16—19			
10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Учебник: упр. 27, 28. РТ: упр. 20, 21			
11.	Главные члены предложения. Основа предложения	1	Учебник: упр. 29—32			
12.	Второстепенные члены предложения	1	Словарь: рисунок, рисовать. Учебник: упр. 33, 34			
13-14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23 Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40			
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24			
16.	Связь слов в предложении	1	Словарь: яблоко, яблоня. Учебник: упр. 43—45. РТ: упр. 26			
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	Учебник: упр. 47. РТ: упр. 27			
18.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении Проверочная работа	1	Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25			
19.	Работа над ошибками.	1				
	4. Раздел: «Слова, слова, слова» (19 часа).					
20	Слово и его лексическое значение	1	Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка). Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33			
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	Словарь: ягода (ягодка). Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31			
22.	Однозначные и многозначные слова	1	Словарь: дорога (дорожка). Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35	октябрь		
23.	Прямое и переносное значение слов	1	Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37			
24.	Синонимы	1	Словарь: осина (осинка). Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39			
25	Антонимы	1	Словарь: до свидания. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44			
26	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение»,	1	Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя»,			

	«Синонимы и антонимы»).		задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 42—43, 4			
27	Изложение текста.	1	Учебник упр 76			
28	Работа над ошибками.	1				
29	Родственные слова	1	Учебник: упр. 77—80, 83			
30.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1	Учебник: упр. 81, 82, 84—87. РТ: упр. 46—48			
31.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Словарь: сахар (сахарный). Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51			
32	Однокоренные слова. Корень слова.		Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54			
33.	Слог как минимальная произносительная единица	1	Учебник: упр. 95—96, 98—99. РТ: упр. 55			
34	Ударение	1	Словарь: извини(те). Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 6			
35	Ударение (продолжение).	1	Словарь: капуста. Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63			
36.	Перенос слов по слогам	1	Словарь: жёлтый. Учебник: упр. 107—111. РТ: упр. 64—67			
37	Перенос слов по слогам (продолжение). Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа.	1	Словарь: посуда. Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 6			
38.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68			
	5. Раздел: «Звуки и буквы» (60часов).					
39-40	Звуки и буквы	2	Словарь: октябрь. Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74	Ноябрь		
41.	Русский алфавит, или азбука	1	Словарь: алфавит. Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76, 8			
42.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Словарь: ноябрь. Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88 РТ упр 77,79			
43.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6,7 с 88 РТ упр 78,81			
44.	Гласные звуки	1	Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—8			

45	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86			
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 87			
47	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88			
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Словарь: одежда. Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93			
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр.	1	Т: упр. 89			
50	Словарный диктант. Работа над ошибками	1				
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Словарь: снегирь. Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Словарь: лягушка. Учебник: упр. 159—161. РТ: упр. 96—98			
54	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка). Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106			
55	Правописание словарных слов.	1	Словарь: молоток. Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101			
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102			
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111. РТ: упр. 103			
58	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	РТ: упр. 104			
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99			
60	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	Учебник: упр. 182			
61	Согласные звуки	1	Словарь: мороз (морозный). Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108	Декабрь		
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Словарь: иней, урожай (урожайный). Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113			
63.	Слова с удвоенными согласными.	1	Словарь: суббота (субботный). Учебник: упр. 188—			

			190. РТ: упр. 114—116, 118			
64	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117			
65	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1	Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119			
66	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—124			
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Словарь: декабрь. Учебник: упр. 198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 125—128			
68	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131			
69	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	Словарь: коньки, мебель. Учебник: упр. 205—207. РТ: упр. 132—135, 137			
70	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными	1	Учебник: упр. 208, 209, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 136, 138, 139			
71.	Наши проекты. Пишем письмо. Буквосочетания с шипящими звуками.	1	Часть 2 Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3			
72	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	Словарь: тарелка (тарелочка). Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8			
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1	Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9			
74	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8			
75	Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Словарь: товарищ. Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11			
76-77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	2	Словарь: щавель. Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13 Словарь: метель. Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14—16			
78	Объяснительный проверочный диктант.	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15			
79	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19			
80.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21			
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости	1	Учебник: упр. 31—33			

	согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.					
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Словарь: народ (народный). Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33			
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Словарь: вдруг. Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24			
84	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1				
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Январь		
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Словарь: завод (заводской). Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27			
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Словарь: сапог (сапожки). Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30			
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32			
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 3			
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1	Учебник: упр. 50			
91.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36			
92	Проверочная работа «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.»	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30			
93	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	Т: упр. 37			
94	Разделительный мягкий знак	1	Словарь: обезьяна (обезьянка). Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39			
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43			
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41			
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1	Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38			
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр.	1	РТ: упр. 44—46			
	6. Раздел: «Части речи» (59 часов).					
99	Работа над ошибками. Части речи	1	Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48	Февраль		
100	Употребление частей речи в тексте.	1	Словарь: месяц. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49			
101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Словарь: январь, февраль. Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50			
102	Имя существительное как часть речи: значение и	1	Учебник: упр. 77—79; рубрика «Страничка для			

	употребление в речи.		любопытных», с. 47. РТ: упр. 51, 52			
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53			
104	Неодушевлённые имена существительные.	1	Словарь: картина (картинка). Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54			
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56			
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	Учебник: упр. 87—91			
107-108	Правописание собственных имён существительных.	2	Словарь: отец. Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58 Словарь: фамилия. Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любопытных», с. 56. РТ: упр. 59			
109	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60			
110	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	Словарь: Россия, город, улица. Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62			
111.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Словарь: стакан. Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63			
112	Изменение имён существительных по числам.	1	Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65			
113	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	Словарь: топор. Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66			
114	Обобщение знаний об имени существительном	1	Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72			
115.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Учебник: упр. 115			
116	Анализ изложений. Закрепление изученного об имени существительном.	1				
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1	Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71			
118	Проверочная работа «Имя существительное»	1	Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67			
119	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74	март		
120.	Значение глаголов в речи.	1	Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75			
121	Признаки глагола.	1	Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77			
122	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Учебник: упр. 127			
123-124.	Единственное и множественное число глаголов.	2	Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80 Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79			
125.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81			

126-127.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	2	Словарь: обед (обедать). Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83 Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 85, 86			
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 877			
129	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	Словарь: магазин. Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84			
130.	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89			
131-133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3	Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90 Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92 Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97			
134	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1				
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	1	РТ: упр. 93, 98			
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Учебник: упр. 155—157. РТ: упр. 94—96			
137	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Словарь: облако (облачко). Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99			
138	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Словарь: метро. Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100			
139-140.	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	2	Учебник: упр. 163—165 Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 102, 103	Апрель		
141	Составление текста-описания.	1	Учебник: упр. 169			
142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Учебник: упр 170 РТ: упр.101			
143	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99. РТ: упр. 104			
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109			
145-146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	2	Словарь: платок. Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107 Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111			
147	Текст – рассуждение	1	Учебник: упр. 180—182			

148	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 10			
149.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	Учебник: упр. 183—185. РТ: упр. 112			
150-151	Правописание предлогов с именами существительными.	2	Словарь: апрель. Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113 Словарь: шёл. Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115			
152.	Развитие речи. Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116			
153.	Проверочная работа по теме: Написание предлогов.	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118			
154.	Наши проекты. В словари – за частями речи!	1	Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с. 114, 115	Май		
155	Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации за 2 класс	1				
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	1				
157	Работа над ошибками.	1				
	7. Раздел: «Повторение» (13часов).					
158	Текст. Типы текста	1	Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122			
159-160	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2	Учебник: упр. 196—202. РТ: упр. 123—12			
161	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130			
162	Части речи	1	Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133			
163	Звуки и буквы.	1	Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132			
164-166	Правила правописания	3	Учебник: упр. 220—225. РТ: упр. 134—138			
167-170	Резерв	4				

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Учебники:

Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Печатные пособия.

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний

График контрольных работ

	1. Раздел: «Наша речь» (4 часа).					
4.	Административная входная контрольная работа	1		сентябрь		
18.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении Проверочная работа	1	Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25			
26	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»).	1	Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 42—43, 4			
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр.	1	Т: упр. 89			

58	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	РТ: упр. 104			
78	Объяснительный проверочный диктант.	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15			
84	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1				
92	Проверочная работа Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30			
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр.	1	РТ: упр. 44—46			
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1	Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71			
118	Проверочная работа «Имя существительное»	1	Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67			
130.	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89			
134	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1				
143	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99. РТ: упр. 104			
148	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 10			
153.	Проверочная работа по теме: Написание предлогов.	1	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118			
155	Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации.	1				
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	1				