

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 170 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по МАТЕМАТИКЕ

Предметная область:	математика и информатика
Уровень образования:	начальное общее образование
Класс:	1
Учебный год:	2022- 2023
Разработчики программы:	Гордиенко Е.В., Дудникова О.В., Сташенко Н.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

1. «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г. (с изменениями и дополнениями);
2. Примерной рабочей программы начального общего образования по математике. ФБГУН Институт стратегии развития образования, М.- 2021 г.;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска на 2022- 2023 учебный год.

А также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	02.09.2022 05.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2	08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа; Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	1	13.09.2022 14.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2	15.09.2022 19.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2	20.09.2022 21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	3	22.09.2022 26.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1	27.09.2022 28.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	http://kopilurokov.ru/

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	29.09.2022 03.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	1	0	04.10.2022 05.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	06.10.2022 10.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	3	11.10.2022 13.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5	20.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5	27.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Зачет; Практическая работа;	http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	4	03.11.2022 09.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос;	http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	1	4	10.11.2022 16.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа; Контрольная работа;	http://nsportal.ru

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5	17.11.2022 24.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	5	25.11.2022 01.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	4	05.12.2022 12.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	4	13.12.2022 20.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; Контрольная работа;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	1	1	21.12.2022 26.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа;	http://nsportal.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	1	1	27.12.2022 28.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа; Письменный контроль;	http://nsportal.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	2	10.01.2023 11.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://nsportal.ru

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	1	7	19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	2	24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3	30.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2	06.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	13.02.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4	21.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	28.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4	07.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://nsportal.ru

Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	1	09.03.2023 13.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;	http://nsportal.ru	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	14.03.2023 15.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	http://nsportal.ru	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	16.03.2023 20.03.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1	21.03.2023 22.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Проверочная работа;	http://nsportal.ru	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	03.04.2023 04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	http://nsportal.ru	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	05.04.2023 06.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	10.04.2023 13.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	103	
-------------------------------------	-----	----	-----	--

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1 1.2 1.3	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	3	0	0	01-02, 05.09.22	Как отличить учебник по математике от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	Устный опрос	
1.4.	Большие и маленькие	1	0	0	07.09.22	Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	Устный опрос	Учи.ру
1.5 1.6.	Группы предметов или фигур: составление, выделение части.	2	0	0	08-09. 09. 22	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях;	Устный опрос Устный опрос с;	Учи. ру
1.7 1.8.	Сравнение групп предметов. Знаки «=» « $\neq$ ».	2	0	0	12,14 09.22	Определение границы знания и "незнания". Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака. Определение границы знания и "незнания".	Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Учи. ру
1.9 1.10	Сложение	2	0	0	15-16 09.22	Записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме.	Устный опрос	Учи.

						Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме.	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	ру
1.11	Входная диагностическая работа.	1	1	0	19.09.22	Составление плана и последовательн. действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы.	Письменная работа.	Учи.ру
1.12-1.13.	Вычитание	2	0	0	21-22 09.22	Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20.	Устный опрос	Учи.ру
1.14.	Сложение и вычитание	1	0	0	23.09.22	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20.	Устный опрос	Учи.ру
1.15.	Порядок.	1	0	0	26.09.22	Сформировать представление о порядке предметов в группе и о способе его задания; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными;	Устный опрос	Учи.ру
1.16	Раньше, позже.	1	0	0	28.09.22	Сформировать представление о порядке событий, приобрести навыки построения последовательности событий;	Устный опрос	Учи.ру
1.17	Контрольная работа №1	1	1	0	29.09.22	Составление плана и последовательн. действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы.	Письменная работа.	Учи.ру

1.18	Один-много	1	0	0	30.09.22	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос	Учи.ру
1.19	Число 1.Цифра1.	1	0	0	10.10.22	Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине).	Устный опрос	Учи.ру
1.20	Число 2.Цифра2.	1	0	0	12.10.22	Обсуждение и выводение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов.	Устный опрос	Учи.ру
1.21	Число 3.Цифра3.	1	0	0	13.10.22	Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3	Устный опрос	Учи.ру
1.22 1.23	Числа 1-3	2	0	0	14,17 09.22	Участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3.	Устный опрос	Учи.ру
1.24	Число 4.Цифра4	1	0	0	19.10.22	Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4	Устный опрос	Учи.ру
1.25	Числа 1-4	1	0	0	20.10.22	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4.	Устный опрос	Учи.ру
1.26 1.27	Числовой отрезок	2	0	0	21,24 09.22	Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4.	Устный опрос	Учи.ру
1.28 1.29	Число 5.Цифра5	2	0	0	26-27 09.22	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.	Устный опрос	Учи.ру

1.30 1.31	Столько же	2	0	0	28,31 10.22	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	Устный опрос	Учи.ру
1.32	Числа 1-5	1	0	0	02.11.22	Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии.	Устный опрос	Учи.ру
1.33	Больше, меньше	1	0	0	03.11.22	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5	Устный опрос	Учи.ру
1.34	Число 6. Цифра 6	1	0	0	07.11.22	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа 6	Устный вопрос	Учи.ру
1.35	Числа 1-6	1ч.	0	0	09.11.22	Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.	Устный опрос	Учи.ру
1.36	Контрольная работа №2	1	1	0	10.11.22	Составление плана и последовательн. действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы.	Письменная работа.	Учи.ру
1.37	Точки и линии	1ч.	0	0	11.11.22	Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Устный опрос	Учи.ру
1.38	Компоненты сложения	1ч.	0	0	21.11.22	Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое.	Устный опрос	Учи.ру
1.39	Области и границы	1ч.	0	0	23.11.22	Описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.	Устный опрос	Учи.ру

1.40 1.41	Компоненты вычитания	2ч.	0	0	24-25 11.22	Определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6.	Устный опрос	Учи.ру
1.42	Отрезок о его части	1ч.	0	0	28.11.22	Распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями.	Устный опрос	Учи.ру
1.43	Число 7. Цифра 7	1ч.	0	0	30.11.22	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала	Устный опрос	Учи.ру
1.44	Ломаная линия. Многоугольник	1ч.	0	0	01.12.22	Распознать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и учиться строить её, раскрашивание	Устный опрос	Учи.ру
1.45 1.46 1.47	Выражения	3ч.	0	0	02,05,07 12.22	Составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7.	Устный опрос	Учи.ру
1.48	Число 8. Цифра 8	1ч.	0	0	08.12.22	Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8.	Устный опрос	Учи.ру
1.49 1.50	Числа 1-8	2ч.	0	0	09,12 12.22	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Устный опрос	Учи.ру
1.51	Число 9. Цифра 9	1ч.	0	0	14.12.22	Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9.	Устный опрос	Учи.ру

1.52	Таблица сложения	1ч.	0	0	15.12.22	Выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9;	Устный опрос	Учи.ру
1.53	Компоненты сложения	1ч.	0	0	16.12.22	Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9	Устный опрос	Учи.ру
1.54 1.55	Компоненты вычитания	2ч.	0	0	19,21 12.22	Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость.	Устный опрос	Учи.ру
1.56	Контрольная работа №3	1ч	1	0	22.12.22	Выполнение заданий контрольной работы	Письменная работа	Учи.ру
1.57 1.58	Части фигур	2ч.	0	0	23,26 12.22	Установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	Устный сопрос	Учи.ру
1.59	Число 0. Цифра 0	1ч.	0	0	28.12.22	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Устный опрос	Учи.ру
1.60	Кубик Рубика	1ч.	0	0	29.12.22	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях	Устный сопрос	Учи.ру
1.62 1.63	Равные фигуры	2ч.	0	0	30.12.22 09.01.23	Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания , планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Устный опрос	Учи.ру
1.64	Волшебные цифры. Римская нумерация	1ч.	0	0	11.01.23	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их.	Устный опрос	Учи.ру

1.65	Алфавитная нумерация	1ч.	0	0	12.01.23	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их.	Устный опрос	Учи.ру
1.66 1.67 1.68 1.69	Задача	4ч.	0	0	13,16, 18-19 01.23	Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выводение правил дид. игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9.	Устный опрос	Учи.ру
1.70	Сравнение чисел	1ч.	0	0	20.01.23	Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	Устный опрос	Учи.ру
1.71 1.72 1.73 1.74	Задачи на сравнение	4ч.	0	0	23,25- 27.01.23	Составление плана действий, обсуждение и выводение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	Устный опрос	Учи.ру
1.75	Решение задач	1ч.	0	0	30.01.23	Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях;	Устный опрос	Учи.ру
1.76	Контрольная работа №4	1ч	1	0	01.02.23	Выполнение заданий контрольной работы	Письменная работа	Учи.ру
1.77 1.78 1.79	Величины. Длина.	3ч.	0	0	02-03, 06.02.23	Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины.	Устный опрос	Учи.ру
1.80 1.81	Величины. Масса	2ч.	0	0	08-09 02.23	Сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения(уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться	Устный опрос	Учи.ру

						решать составные задачи.		
1.82	Величины. Объём	1ч.	0	0	10.02.23	Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки).	Устный опрос	Учи.ру
1.83 1.84 1.85	Свойства величин	3ч.	0	0		Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Устный опрос	Учи.ру
1.86	Решение составных задач	1ч.	0	0		Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна	Устный опрос	Учи.ру
1.87- 1.93	Уравнение	7ч.	0	0		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений Решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$		Учи.ру
1.94	Контрольная работа №5	1ч	1	0		Выполнение заданий контрольной работы	Письменная работа	Учи.ру
1.95 1.96	Единицы счёта	2ч.	0	0		Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта,	Устный опрос	Учи.ру
1.97 1.98 1.99	Число 10	3ч.	0	0		Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Устный вопрос	Учи.ру
100	Решение составных задач	1ч.	0	0		Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дид.играх.	Устный опрос	Учи.ру
101	Счёт десятками	1ч.	0	0		Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели.	Устный опрос	Учи.ру

102-103	Круглые числа	2ч.	0	0		Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.	Устный опрос	Учи.ру
104	Дециметр	1ч.	0	0		Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	Устный вопрос	Учи.ру
105	Счёт десятками и единицами	1ч.	0	0		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели,	Устный опрос	Учи.ру
106-108	Числа до 20	3ч.	0	0		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели,	Устный опрос	Учи.ру
109	Контрольная работа №6	1ч	1	0		Выполнение заданий контрольной работы	Письменная работа	Учи.ру
110	Нумерация двузначных чисел	1ч.	0	0		Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых.		Учи.ру
111	Натуральный ряд	1ч.	0	0		Формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Устный опрос	Учи.ру
112	Сравнение чисел	1ч.	0	0		Учиться сравнивать числа от 20 до 100.	Устный опрос	Учи.ру
113-115	Сложение и вычитание двузначных чисел	3ч.	0	0		Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	Устный опрос	Учи.ру

116-123	Таблица сложение	8ч.	0	0		Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел переходом через десяток.	Устный сопрос	Учи.ру
124	Контрольная работа №7	1ч	1	0		Выполнение заданий контрольной работы	Письменная работа	Учи.ру
125	Проведение контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации.	1ч	1	0		Выполнение заданий контрольной работы	Письменная работа	Учи.ру
126-129	Повторение. Переводная контрольная работа.	4ч.	1	0		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Устный опрос	Учи.ру
130	Итоговая контрольная работа	1ч.	1	0		Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Письменная работа	Учи.ру
131-132	Повторение	2ч.	0	0		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Устный опрос	Учи.ру
Итого по разделу		132	11					

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.Г. Петерсон, Математика (в 3 частях). Учебник. 1класс.Москва ООО «Бином, Лаборатория знаний» , 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Г. Петерсон, Математика (в 3 частях). Учебник. 1класс.Москва ООО «Бином, Лаборатория знаний» , 2019;

Программа Л.Г. Петерсон (Л.Г.Петерсона Программа курса математики «Учусь учиться» для 1-4 классов-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

