

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00A16AB0E48A4F8FB6BA4B4F2132DCEFD9
Владелец:	Беспалова Галина Михайловна, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 02769907500, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4" Г. БРЯНСКА, Директор, г. Брянск, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.11.2025 09:56:15 UTC+03 Действителен до: 07.02.2027 09:56:15 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2026 17:31:17 UTC+03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4» г.Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования**

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
директора
учителей иностранных языков
протокол от 25.08.2026. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель

Резаева Е.Ю.
28.08.2026.

**Рабочая программа
учебного предмета «иностраннй (немецкий) язык»
для среднего общего образования**

11 класс

Срок освоения: 1 год

Составители: Гетман В.С.

Выписка верна.	28.08.2026.
Директор гимназии:	Г.М. Беспалова

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения учащихся 11 класса МБОУ «Гимназия №4» на основе следующих нормативных документов:

- федеральных компонентов государственного стандарта,
- образовательной программы МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска,
- учебного плана МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска
- авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс», (М.: Просвещение, 2022г.)
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска
- примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

□ Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2022. (Вундеркинды Плюс);

□ Книга для учителя (Lehrerhandbuch) 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2022. (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета - базовый.

Срок реализации программы – 1 год

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане 11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3)готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

—расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

—владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

—владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

—распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

—определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

—догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

—распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

—вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

—проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

—обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

—резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

—обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

—полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

—обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

—читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

—писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

—произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

—владеть орфографическими навыками;

—расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

—использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

—узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

—несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного курса

11 класс

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Рабочий день. Учеба. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями..

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни и правильное питание.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Экологические проекты. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки..
Любовь и дружба. Волонтерство.

Профессии

Современные профессии. Профессии будущего. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Работа на каникулах. Карманные деньги

Страны изучаемого языка

Малые народы Германии и России. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Заказ билетов. Размещение в отеле. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

Иностранные языки

Международный школьный обмен. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Искусство

Виды и жанры искусства. Искусство в жизни человека. Молодежные субкультуры. Мода и дизайн.

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата
	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	сентябрь
2		Вводная диагностическая работа	сентябрь
3-4	2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	сентябрь
5-6	2	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	сентябрь
7-8	2	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	сентябрь
9-10	2	История русских немцев. Обучение чтению.	октябрь
11-12	2	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	октябрь
	12	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты	
1	1	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	октябрь
2	1	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	октябрь
3-4	2	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	октябрь
5-6	2	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	октябрь
7-8	2	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	ноябрь
9-10	2	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	ноябрь
11-12	2	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	ноябрь
	12	Тема III .Was ist Kunst,? Что такое искусство?	
1	1	Что может считаться искусством? Чтение текста.	ноябрь

2	1	Мониторинг предметных результатов №1.	декабрь
3-4	2	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	декабрь
5-6	2	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	декабрь
7-8	2	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	декабрь
9-10	2	Профессия актер. Обучение высказыванию.	декабрь
11-12	2	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	январь
	12	Тема IV .Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	
1	1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	январь
2	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	январь
3	1	Первая любовь. Аудирование.	январь
4	1	Советы психолога. Обучение чтению .	январь
5-6	2	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	январь
7-8	2	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	январь
9-10	2	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	январь
11	1	Обобщение по теме «Дружба и любовь»	январь
12	1	Мониторинг предметных результатов №2	февраль
	10	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	
1	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	февраль
2	1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	февраль
3-4	2	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	февраль
5-6	2	Типы питания, их особенности. Анализирование.	февраль
7-8	2	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	февраль
9-10	2	Дискуссия на тему ЗОЖ	февраль
	10	Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	
1	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	февраль
2	1	В магазине одежды. Обучение диалогу.	февраль
3	1	Онлайн- каталоги. Аудирование.	март
4	1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	март
5-6	2	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	март
7-8	2	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	март
9-10	2	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	март
	10	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	
1	1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	март
2	1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	март
3	1	Общество потребления. Чтение текстов.	март
4	1	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	март
5-6	2	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	март
7-8	2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	апрель

9-10	2	Волонтерство.. Аудирование.	апрель
	12	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	
1	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	апрель
2	1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	апрель
3	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	апрель
4	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	апрель
5	1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	апрель
6	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	апрель
7	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	апрель
8	1	Контрольно-оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации	апрель
9-10	2	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	апрель
11-12	2	Особенности написания онлайн-резюме.	апрель
	12	Тема IX. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	
1	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	май
2	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	май
3	1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	май
4	1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	май
5-6	2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	май
7-8	2	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	май
9	1	Дебаты- город или село?	май
10	1	Обобщающее повторение	май
11-12	2	Обобщающее повторение.	май

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2022 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2022 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2022 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2022 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

www.audio-lingua.eu

www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline