

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4» г.Брянска

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС ООО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287)

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей русского языка и литературы
протокол от 26.08.2024. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Беспалова Г.М..
28.08.2024.

**Рабочая программа
учебного предмета «русский язык»
для основного общего образования**

Срок освоения: 5 лет

Составители: Володина А.С., Грачева Е.А., Гусева Г.С., Елша Е.Н., Жукова Н.В., Михайлова Н.М.,
Резаева Е.Ю., учителя русского языка и литературы

Выписка верна. 29.08.2024.
И.о. директора гимназии: Г.М.Беспалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	6B7424D37DFC3335968609688EFCB9B6
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Беспалова, Галина Михайловна, shkola- 24bux@rambler.ru, 323305988896, 3233005092, 02769907500, 1023201100450, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Афанасьева, 26, Брянская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 06.05.2024 09:47:34 UTC+03 Действителен до: 30.07.2025 09:47:34 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	29.08.2024 19:13:46 UTC+03

2.2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска от 29.08.2024 №169 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями):

Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Для реализации программы используются учебные пособия:

Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

2.2.2.2. Содержание учебного предмета

5-й класс

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'] мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных (в рамках

изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Использование местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые

особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные

конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9-й класс

Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых

предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2.2.2.3. Планируемые результаты освоения программы

2.2.2.3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2.2.3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

2.2.2.3.3. Предметные результаты

5-й класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее пяти предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее трех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом три и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-; употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6-й класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее шести предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее четырех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных

функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом пять и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и

ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее семи предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее пяти реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом шесть и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее восьми предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее шести реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного

изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом семь и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9-й класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее шести реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом восемь и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы,

схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2.2.2.2.4. Тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Разделительные ь и ъ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/ Урок «Правила использования Ъ и Ь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	Речь устная и письменная	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
12	Виды чтения	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
13	Виды аудирования	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	0	сентябрь	Урок «Сочинение по картине А.Пластова «Лето» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
16	Понятие о тексте	1	0	0	сентябрь	Урок «Текст. Тема и основная мысль текста»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
17	Текст и его основные признаки	1	0	0	сентябрь	Урок «Текст. Тема и основная мысль текста»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	сентябрь	Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац»(РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	сентябрь	Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1	сентябрь	Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Изложение и его виды	1	0	0	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	0	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/

						5/ Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ)
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ 5/ Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ 5/ Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0	октябрь	Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ 0/ Урок «Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ 4/ Урок «Изменение звуков в потоке речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0	октябрь	Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	1	октябрь	Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ 1/ Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/

						3/
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0	октябрь	Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/
37	Слог и ударение	1	0	0	октябрь	Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	0	октябрь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	октябрь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	октябрь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
41	Фонетический анализ слова	1	0	0	октябрь	Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	ноябрь	Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
45	Окончание и основа	1	0	0	ноябрь	Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
46	Приставки	1	0	0	ноябрь	Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
47	Суффиксы	1	0	0	ноябрь	Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/

48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	ноябрь	Урок «Чередование звуков. Беглые гласные»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
49	Морфемный анализ слов	1	0	0	ноябрь	Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0	ноябрь	Урок «Буквы о – ё после шипящих в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	ноябрь	Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0	ноябрь	Урок «Правописание начального и – ы корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/
54	Правописание ы — и после ц	1	0	0	ноябрь	Урок «Буквы и – ы после ц» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	0	ноябрь	Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0	ноябрь	Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/

						4/
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	ноябрь	Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
59	Толковые словари	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	ноябрь	Урок «Однозначные и многозначные слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	0	ноябрь	
63	Тематические группы слов	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	0	0	ноябрь	Урок «Синонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
65	Антонимы	1	0	0	декабрь	Урок «Антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0	декабрь	Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ Урок «Паронимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
67	Лексический анализ слова	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0	декабрь	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1	декабрь	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
70	Контрольная работа по теме	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

	"Лексикология"					
71	Что изучает синтаксис	1	0	0	декабрь	Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/
72	Словосочетание	1	0	0	декабрь	Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0	декабрь	Урок «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	декабрь	Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	0	0	декабрь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0	декабрь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	декабрь	Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0	декабрь	Урок «Сказуемое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	декабрь	Урок «Определение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/
80	Дополнение	1	0	0	декабрь	Урок «Дополнение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/30845

						9/
81	Обстоятельство	1	0	0	декабрь	Урок «Обстоятельство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
82	Однородные члены предложения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	январь	Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1	январь	Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
87	Обращение	1	0	0	январь	Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	0	январь	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	январь	Урок «Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	январь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей,	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

	связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да					
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1	0	0	январь	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	январь	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1	январь	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	январь	Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1	январь	Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	январь	Урок «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	февраль	Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	0	0	февраль	Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
108	Типы склонения имён существительных	1	0	0	февраль	Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1	февраль	https://m.edsoo.ru/fa2587e2
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	февраль	Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	февраль	Урок «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1	март	https://m.edsoo.ru/fa2598a4
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	март	Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст– – -рос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1	март	Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст– – -рос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0	март	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0	март	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/30692

						8/
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	март	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	март	Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0	март	Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	март	Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
134	Сочинение-описание картины	1	1	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	март	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	0	март	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
140	Контрольная работа по теме "Имя	1	1	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398

	прилагательное"					
141	Глагол как часть речи	1	0	0	апрель	Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	апрель	Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	апрель	https://m.edsoo.ru/fa25b686
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1	0	апрель	
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0	апрель	Урок «Время глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	апрель	Урок «Употребление времён» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжение глагола	1	0	0	апрель	Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
153	Правописание суффиксов -ова-/-ева- в глаголах	1	0	0	апрель	Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4

155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0	апрель	Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0	апрель	Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	май	Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	май	https://m.edsoo.ru/fa25e430
166	Контрольно-оценочная процедура в рамках аттестации по русскому языку за курс 5 класса	1	1	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика.	1	0	0	май	Урок «Повторение и систематизация

	Орфография. Орфоэпия					изученного в 5 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0	май	Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	0	май	Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	17		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	Понятие о литературном языке	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
1.	Повторение изученного в 5 классе	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
2.	Повторение изученного в 5 классе	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
3.	Повторение изученного в 5 классе	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
4.	Повторение изученного в 5 классе	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
5.	Повторение изученного в 5 классе	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
Раздел 2. Язык и речь						
6.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
7.	Монолог-повествование	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
8.	Монолог-рассуждение	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
9.	Сообщение на лингвистическую тему	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
10.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен	1			сентябрь	Библиотека ЦОК

	мнениями					https://m.edsoo.ru/fa262990
11.	Монолог и диалог. Практикум	1		1	сентябрь	
Раздел 3. Текст						
12.	Информационная переработка текста	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
13.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
14.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			сентябрь	
15.	Простой и сложный план текста	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
16.	Назывной и вопросный план текста	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
17.	План текста. Практикум	1		1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
18.	Функционально-смысловые типы речи (повторение). Виды описания	1			сентябрь	
19.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			октябрь	
20.	Описание внешности человека	1				
21.	Описание действий	1				
22.	Развитие речи. Сочинение-описание (обучающее)	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
23.	Официально-деловой стиль и его жанры	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
24.	Особенности официально-делового стиля	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
25.	Заявление, расписка	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
26.	Научный стиль и его жанры	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
27.	Особенности научного стиля	1			октябрь	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26538e
28.	Научное сообщение	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
29.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1				
31.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		1	октябрь	
32.	Развитие речи. Изложение (обучающее)	1			октябрь	
33.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
34.	Лексика русского языка (повторение)	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
35.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
36.	Заемствованные слова	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
37.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				
38.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы и историзмы	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
39.	Неологизмы	1				
40.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1				
41.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
42.	Профессионализмы	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
43.	Жаргонизмы	1			ноябрь	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2674d6
44.	Лексические средства выразительности	1			октябрь	
45.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46.	Метафора	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47.	Олицетворение	1				
48.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
49.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
50.	Лексический анализ слова	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
51.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
52.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			ноябрь	
53.	Развитие речи. Сочинение-описание природы и местности	1	1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
54.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			ноябрь	
55.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			ноябрь	
56.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	ноябрь	
57.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
58.	Работа над ошибками, анализ работы	1			ноябрь	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
59.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
60.	Основные способы образования слов в русском языке	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
61.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e

62.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
63.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
64.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
65.	Понятие об этимологии	1			ноябрь	
66.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
67.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			декабрь	
68.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
69.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			декабрь	
70.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			декабрь	
71.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	декабрь	
72.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	декабрь	
73.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
74.	Работа над ошибками, анализ работы	1			декабрь	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
75.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
76.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			декабрь	
77.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde

78.	Имя существительное как часть речи	1			декабрь	
79.	Особенности словообразования имен существительных	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
80.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
81.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
82.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
83.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
84.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
85.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
86.	Повторение темы "Имя существительное"	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
87.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
88.	Работа над ошибками, анализ работы	1			декабрь	
89.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
90.	Имя прилагательное как часть речи	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
91.	Разряды имён прилагательных по значению	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
92.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
93.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
94.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
95.	Разряды имён прилагательных по значению.	1			январь	Библиотека ЦОК

	Притяжательные прилагательные					https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
96.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
97.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
98.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			январь	
99.	Развитие речи. Изложение подробное/сжатое	1	1		январь	
100.	Морфологический анализ имен прилагательных	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
101.	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
102.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
103.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
104.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	январь	
105.	Правописание сложных имен прилагательных	1				
106.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
107.	Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека	1	1		январь	
108.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
109.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
110.	Работа над ошибками, анализ работы	1			январь	
111.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
112.	Синтаксические функции имен числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
113.	Разряды имен числительных по строению:	1			февраль	

	простые, сложные, составные					
114.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	февраль	
115.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
116.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
117.	Склонение количественных имен числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
118.	Склонение порядковых имен числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
119.	Склонение числительных. Практикум	1		1	февраль	
120.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
121.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
122.	Собирательные числительные, их склонение	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
123.	Нормы употребления собирательных числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
124.	Нормы словообразования имен числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
125.	Синтаксическая роль имён числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
126.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
127.	Морфологический анализ имен числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
128.	Орфографический анализ имен числительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
129.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
130.	Контрольная работа по теме "Имя	1	1		март	

	числительное"					
131.	Работа над ошибками, анализ работы	1			март	
132.	Местоимение как часть речи	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
133.	Разряды местоимений	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
134.	Личные местоимения	1			март	
135.	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			март	
136.	Развитие речи. Сжатое изложение (обучающее)	1	1		март	
137.	Возвратное местоимение себя	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
138.	Притяжательные местоимения	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
139.	Сочинение. Сбор материала	1			март	
140.	Развитие речи. Сочинение-описание картины	1	1		март	
141.	Указательные местоимения	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
142.	Определительные местоимения	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
143.	Вопросительно-относительные местоимения	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
144.	Неопределенные местоимения	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
145.	Отрицательные местоимения	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
146.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
147.	Морфологический анализ местоимений	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
148.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			апрель	
149.	Правила правописания местоимений:	1		1	апрель	

	правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум					
150.	Повторение по теме "Местоимение"	1			апрель	
151.	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
152.	Работа над ошибками, анализ работы	1			апрель	
153.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
154.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
155.	Словообразование глаголов	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
156.	Словообразование глаголов	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
157.	Сочинение. Сбор материала	1			апрель	
158.	Развитие речи. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			апрель	
159.	Переходные и непереходные глаголы	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
160.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
161.	Разноспрягаемые глаголы	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
162.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
163.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
164.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	апрель	
165.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
166.	Изъявительное наклонение (закрепление).	1		1	апрель	Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fa272548
167.	Условное наклонение глагола	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
168.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
169.	Повелительное наклонение глагола	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
170.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
171.	Употребление наклонений	1			апрель	
172.	Употребление наклонений. Практикум	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
173.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
174.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
175.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
176.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
177.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
178.	Изложение. Смысловый анализ текста	1			май	
179.	Развитие речи. Изложение (обучающее)	1	1		май	
180.	Морфологический анализ глагола	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
181.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	май	
182.	Описание действий. Сбор материала	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
183.	Сочинение-описание действий	1	1		май	
184.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6

185.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
186.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	май	
187.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	май	
188.	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		май	
189.	Работа над ошибками, анализ работы	1			май	
190.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
191.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
192.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
193.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
194.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
195.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
196.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
197.	Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому языку за 6 класс	1	1		май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
198.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			май	
199-204-	Резервные уроки	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	27		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c]]
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Сентябрь	[[[]]]
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da]]
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			Сентябрь	[[[]]]
6.	Монолог и его виды	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
7.	Диалог и его виды	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
8.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	1		Сентябрь	[[[]]]
9.	Текст как речевое произведение	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
10.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Сентябрь	[[[]]]
11.	Тезисный план текста	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
12.	Тезисный план текста. Практикум	1		1	Сентябрь	[[[]]]
13.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
14.	Рассуждение как функционально- смысловой тип	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК

	речи.					https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
15.	Основные виды текста-рассуждения	1			Октябрь	[[[]]]
16.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	Октябрь	[[[]]]
17.	Р. р. Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Октябрь	[[[]]]
18.	Функциональные разновидности языка	1			Октябрь	[[[]]]
19.	Публицистический стиль	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
20.	Основные жанры публицистического стиля	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
21.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
22.	Официально-деловой стиль	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
23.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
24.	Р.р. Сочинение на тему	1	1		Октябрь	[[[]]]
25.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa]]
26.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6]]
27.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c]]
28.	Причастный оборот	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e]]
29.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Октябрь	[[[]]]
30.	Действительные и страдательные причастия	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96]]
31.	Полные и краткие формы причастий	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2]]
32.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Ноябрь	[[[]]]

33.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Ноябрь	[[[]]]
34.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0]]
35.	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8]]
36.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	Ноябрь	[[[]]]
37.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Ноябрь	[[[]]]
38.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942]]
39.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			Ноябрь	[[[]]]
40.	Морфологический анализ причастия	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564]]
41.	Сочинение/изложение	1	1		Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74]]
42.	Правописание не с причастиями	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae]]
43.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98]]
44.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4]]
45.	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa]]
46.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c]]
47.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356]]
48.	Деепричастный оборот	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27a7ca]]
49.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694]]
50.	Правописание не с деепричастиями	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a]]
51.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Декабрь	[[[]]]
52.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	Декабрь	[[[]]]
53.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Декабрь	[[[]]]
54.	Сочинение-описание картины	1	1		Декабрь	[[[]]]
55.	Морфологический анализ деепричастия	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8]]
56.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	Декабрь	[[[]]]
57.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8]]
58.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792]]
59.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Январь	[[[]]]
60.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		Январь	[[[]]]
61.	Наречие как часть речи	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0]]
62.	Разряды наречий по значению	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62]]
63.	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	Январь	[[[]]]
64.	Степени сравнения наречий	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6]]
65.	Степени сравнения наречий.	1			Январь	[[[]]]

66.	Словообразование наречий	1			Январь	[[[]]]
67.	Морфологический анализ наречия	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba]]
68.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02]]
69.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	Январь	[[[]]]
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a]]
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90]]
72.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
73.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088]]
74.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
75.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6]]
76.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
77.	Буквы о и а на конце наречий	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a]]
78.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
79.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0]]
80.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
81.	Повторение темы «Наречие»	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36]]
82.	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Февраль	[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27dd9e]]
83.	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a]]
84.	Слова категории состояния и наречия	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262]]
85.	Служебные части речи в русском языке	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4]]
86.	Предлог как часть речи	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866]]
87.	Предлоги производные и непроизводные	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2]]
88.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c]]
89.	Предлоги простые и составные	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e]]
90.	Предлоги простые и составные.	1			Март	[[[]]]
91.	Правописание предлогов	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44]]
92.	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e]]
93.	Употребление предлогов в речи	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450]]
94.	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Март	[[[]]]
95.	Морфологический анализ предлога	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586]]
96.	Повторение темы «Предлог»	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2]]
97.	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			Март	[[[]]]
98.	Союз как часть речи	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978]]
99.	Разряды союзов	1			Март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4]]

100.	Разряды союзов. Практикум	1		1	Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0]]
101.	Сочинительные союзы	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60]]
102.	Подчинительные союзы	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82]]
103.	Правописание союзов	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4]]
104.	Правописание союзов. Практикум	1		1	Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea]]
105.	Союзы и союзные слова	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310]]
106.	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Апрель	[[[]]]
107.	Морфологический анализ союза	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634]]
108.	Повторение темы «Союз»	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6]]
109.	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	Апрель	[[[]]]
110.	Частица как часть речи	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a]]
111.	Разряды частиц	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c]]
112.	Разряды частиц.	1			Апрель	[[[]]]
113.	Правописание частиц	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26]]
114.	Правописание частицы не	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918]]
115.	Правописание частицы не. Практикум	1		1	Апрель	[[[]]]
116.	Разграничение частиц не и ни	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a]]
117.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	Апрель	[[[]]]

118.	Морфологический анализ частицы	1			Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e]]
119.	Повторение темы «Частица»	1			Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e]]
120.	Повторение темы «Частица».	1			Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86]]
121.	Повторение темы «Служебные части речи».	1			Май	[[[]]]
122.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e]]
123.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516]]
124.	Морфологический анализ междометия	1			Май	[[[]]]
125.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	1			Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340]]
126.	Омонимия слов разных частей речи	1			Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c]]
127.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	Май	[[[]]]
128.	Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому языку за 7 класс	1	1		Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e]]
129.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e]]
130.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Май	[[[]]]
131.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			Май	[[[]]]
132.	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			Май	[[[]]]
133- 136	Резервные уроки	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	23		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee]]
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	Сентябрь.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c]]
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	Сентябрь.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208]]
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492]]
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686]]
6	Вводная диагностическая работа	1	1		Сентябрь	[[]]
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a]]
8	Монолог-рассуждение	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a]]
9	Монолог и диалог	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e]]
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	Сентябрь	[[]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270]]
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Сентябрь.	[[]]
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	Октябрь	[[]]
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			Октябрь	[[]]
15	Написание сочинения -рассуждения	1		1	Октябрь	[[]]
16	Написание сочинения-рассуждения	1	1		Октябрь	[[]]
17	Функциональные разновидности современного русского языка.	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК

	Научный стиль					https://m.edsoo.ru/fba99ad6]]
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a]]
19	Официально-деловой стиль	1			Октябрь	[[[]]]
20	Жанры официально-делового стиля	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c]]
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	Октябрь	[[[]]]
22	Изложение(сжатое)	1	1		Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0]]
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e]]
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4]]
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34]]
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72]]
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	ноябрь	[[[]]]
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228]]
29	Повторение темы. Практикум	1		1	ноябрь	[[[]]]
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e]]
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2]]
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c]]
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c]]
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88]]

35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae]]
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c]]
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286]]
38	Написание сжатого изложения	1	1		декабрь	[[[]]]
39	Составное глагольное сказуемое	1			декабрь	[[[]]]
40	Составное именное сказуемое	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a]]
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0]]
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736]]
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966]]
44	Определения согласованные и несогласованные	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec]]
45	Приложение как особый вид определения	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc]]
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c]]
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564]]
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672]]
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794]]
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			январь	[[[]]]
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	январь	[[[]]]

52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения	1	1		январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068]]
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248]]
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392]]
55	Определённо-личные предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be]]
56	Неопределённо-личные предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc]]
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	январь	[[[]]]
58	Обобщённо-личные предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e]]
59	Написание сочинения-описание картины	1	1		февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4]]
60	Безличные предложения	1			февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860]]
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	февраль	[[[]]]
62	Назывные предложения	1			февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c]]
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6]]
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			февраль	[[[]]]
65	Понятие об однородных членах предложения	1			февраль	[[[]]]
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			февраль	[[[]]]
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	февраль	[[[]]]
68	Однородные и неоднородные определения	1			февраль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de]]
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	март	[[[]]]

70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6]]
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			март	[[[]]]
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10]]
74	Написание сочинения-рассуждения	1	1		март	[[[]]]
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30]]
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052]]
77	Обособление приложений	1			март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e]]
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2]]
79	Обособление обстоятельств	1			март	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a]]
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818]]
81	Обособление дополнений	1			апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48]]
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	апрель	[[[]]]
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60]]
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c]]
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268]]
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	апрель	[[[]]]
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными	1	1		апрель	[[Библиотека ЦОК

	членами", "Обособленные члены предложения"					https://m.edsoo.ru/fbaa13e4]]
88	Предложения с обращениями	1			апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c]]
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664]]
90	Предложения с вводными конструкциями	1			апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2]]
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82]]
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			апрель	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84]]
93	Предложения со вставными конструкциями	1			май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e]]
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a]]
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c]]
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474]]
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	май	[[[]]]
98	Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому языку за 8 класс	1	1		май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	май	[[[]]]
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	май	[[[]]]
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	май	[[[]]]
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	май	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
Раздел 2. Язык и речь						
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
12	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1		1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

13	Сжатое изложение	1	1		Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
Раздел 3. Текст						
14	Текст как речевое произведение	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Информационная переработка текста	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
17	Язык художественной литературы	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
18	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
19	Научный стиль	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
20	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
21	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
22	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
23	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
24	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
25	Виды сложносочинённых предложений	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
27	Виды сложносочинённых предложений.	1		1	Ноябрь	

	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум					
28	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
30	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
31	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
32	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
33	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
34	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
35	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
36	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
38	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
39	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1		Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
40	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
43	Сложноподчинённые предложения с	1			Декабрь	Библиотека ЦОК

	придаточными изъяснительными					https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
45	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
56	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
57	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
58	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
59	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

60	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
61	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
62	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
63	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
64	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
66	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
67	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
68	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
74	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
75	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78

76	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
77	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
78	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
79	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
80	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
81	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
83	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
84	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
85	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
86	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
87	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
88	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
89	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
90	Повторение темы "Сложные предложения с	1		1	Май	Библиотека ЦОК

	разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa949a
91	Прямая речь.	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи				Май	
93	Косвенная речь	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
94	Цитаты.	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании				Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
96	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
97	Обобщение изученного в 9 классе				Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
98	Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому языку за 9 класс	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
100	Повторение. Правописание корней с чередованием	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
101	Повторение. Правописание согласных на конце приставок	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
102	Повторение. Правописание -Н и -НН в разных частях речи	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		