

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС НОО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286)

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
от 26.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Е.В. Гордиенко
28.08.2024

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Эрудит»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3-4 класс)**

Составители: Симанова О.Ф., Логутенкова Е.А., Мерещенко В.В., Милобог А.Л., Гордиенко Е.В., Дудникова О.В., Шишкина С.П.,
Давыдкова С.П., учителя начальных классов

Выписка верна 29.08.2024

И.о. директора Г.М. Беспалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

6B7424D37DFC3335968609688EFCB9B6

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 3233005092, 02769907500, 1023201100450, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Афанасьева, 26, Брянская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 06.05.2024 09:47:34 UTC+03
Действителен до: 30.07.2025 09:47:34 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

29.08.2024 10:12:36 UTC+03

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Эрудит» **БАЗОВОГО** уровня направленности: **информационная культура** для 4 класса составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027);
- положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;
- планом курсов внеурочной деятельности начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска №169 от 28.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».
- примерной программы начального общего образования по физической культуре для образовательных учреждений и соответствует ООП НОО МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учителям стоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзываться и инициативно сотрудничать с другими и развивать все лучшее, что делает человека человеком.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение внеурочного курса «Эрудит» в 3-4 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает изучение курса «Эрудит» в объеме 1 час в неделю в течение одного учебного года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения для снятия глазного напряжения.

ЛОГИЧЕСКИ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

ОТДЫХ: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 мин.)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий , явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явлениях, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

С целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности, планируется проведение промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация будет проходить в форме самостоятельной работы «Решение логических задач».

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Название: «Эрудит»

Количество часов: 1 ч в нед.

Количество часов за 1 тр. -11ч.; 2 тр. -12 ч., 3 тр. -11 ч.

№	Тема	Содержание	Тео- рия	Практи- ка
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.		1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.		1

	аналитических способностей и способности рассуждать.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
11	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.		1

	<p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		
12	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		1
13	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		1
14	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.</p>	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p>		1
15	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		1
16	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		1
17	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p>		1

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
23	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.		1

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.		1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности		1

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	рассуждать.		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития познавательных процессов.		1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Название: «Эрудит»

Количество часов: 1 ч в нед.

Количество часов за 1 тр. -11ч.; 2 тр. -12 ч., 3 тр. -11 ч.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания		
2.	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания		
3.	Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти		
4.	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
5.	Тренировка зрительной памяти Развитие логического мышления		
6.	Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
7.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления		
8.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции		
9.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций		
11.	Тренировка внимания Развитие умения решать нестандартные задачи		
12.	Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти		
13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей		
14.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления		

15.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи		
16.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций		
17.	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти		
18.	Тренировка зрительной памяти Развитие логического мышления		
19.	Обучение поиску закономерностей Совершенствование воображения		
20.	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
21.	Развитие быстроты реакции Тренировка концентрации внимания		
22.	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти		
23.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		
24.	Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие логического мышления		
25.	Обучение поиску закономерностей Совершенствование воображения		
26.	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
27.	Развитие быстроты реакции, мышления Тренировка концентрации внимания		
28.	Совершенствование мыслительных операций	.	
29.	Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания		
30.	Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи		
31.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		
32.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей		

33.	Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения		
34.	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		

Программа обеспечена следующим *учебно-методическим комплектом*:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014. – 240 с.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2020.