

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска
Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС НОО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286)

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
от 26.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Е.В. Гордиенко
28.08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Хранитель исторической памяти»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1- 2 класс)

Составители: Игнатова Т.Ф., Трошина Т.В., Сысоева И.А., Гасанова М.Я., Лифанова Д.Г., Волчкова С.А., Бородецкая В.Ю., Тимошенко Я.А.,
учитель изобразительного искусства.

Выписка верна 29.08.2024

И.о. директора Г.М. Беспалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

6B7424D37DFC3335968609688EFCB9B6

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА,
Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 3233005092, 02769907500, 1023201100450,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА,
исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Афанасьева, 26, Брянская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1,
1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 06.05.2024 09:47:34 UTC+03
Действителен до: 30.07.2025 09:47:34 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

29.08.2024 10:40:36 UTC+03

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые краски» базового уровня направленности: художественно-эстетическая творческая деятельность для 2 класса составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027);
- положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;
- планом курсов внеурочной деятельности начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска № 169 от 28.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».

Сегодня воспитание патриотизма и гражданственности, важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, верности долгу является одной из приоритетных задач школы. Большую возможность здесь открывает история России. В истории России, при всей её противоречивости и сложности есть столбовые даты и имена, часто незаслуженно забытые, которые позволяют гордиться своим прошлым, а именно гордость за свою страну, чувство сопричастности к великому является одним из важнейших условий формирования патриотизма. Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории , авторской программы элективного курса «Дни воинской славы» Е.В. Бирюковой и авторской программы патриотического клуба «Подвиг» Л.Н.Зюкиной .

В работе клуба применяются **различные формы проектной деятельности**: исследовательские, прикладные, информационные и другие. Все они являются своеобразной формой живого диалога учителя и учениками, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов .

Применение данной программы позволит:

во - первых, расширить содержательный блок знаний, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории и традициям России;

во - вторых, создать возможности для формирования ценностных ориентиров, так регулирующих жизнедеятельность школьника, чтобы он быстрее и осознаннее почувствовал себя патриотом и гражданином России.

При подготовке проектов учащиеся имеют право выбора:

-объекта изучения;

- вида работы;
- литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

Возможны следующие области применения проектов:

- презентации проектов учащихся на уроках с последующей дискуссией, при проведении зачетных и итоговых индивидуальных и групповых занятий по различным программам дополнительного образования;
- защита творческих работ с видеосопровождением в рамках участия в научно – практических конференциях, «Днях науки»;
- использование проектов, посвященных памятным событиям Российской истории с широким привлечением краеведческого материала на классных часах и общешкольных мероприятиях;
- презентации опыта работы учителя на ШМО, РМО, педсоветах.

Содержание каждого тематического проекта предполагает самостоятельную (индивидуальную, групповую или коллективную) работу учащихся старшей школы. Опыт показывает, что даже дети с девиантным поведением легко откликаются на предложение принять участие в любых нестандартных проектах. Главное при этом – не акцентировать внимание на особенностях поведения и отличие в уровне подготовленности ребенка. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Цели и задачи

Целью работы клуба является обновление содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении через внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования, на основе отечественных традиций и современного опыта.

Для достижения намеченных целей ставятся следующие **задачи**

Образовательные:

- Обучение учащихся навыкам научно-исследовательской работы с историческим материалом;
- исследование истории России;
- ознакомление учащихся с: основными формами представления своих исследовательских работ широкому кругу людей.

Воспитательные

- Воспитание положительных нравственных качеств личности – гражданина своей Родины;
- воспитание чувства патриотизм;
- воспитание активной жизненной позиции учащихся по отношению к истории своей страны и ее судьбы;

Развивающие

- Развитие коммуникативных и познавательных интересов
- формирование и развитие навыков самопрезентации, презентации проделанной работы
- развитие умение работать в команде
- формирование и развитие умений выстраивать партнёрские отношения с общественными организациями

2. Планируемые образовательные результаты

I. Личностные

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

II. Метапредметные

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание исторических событий;
овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в группе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Прогнозируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства;

Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Целеполаганию;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;

- устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;

- задавать вопросы;

- работать в группе;

- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания;

- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;

-структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

- Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.
- выступать с аудио и видео поддержкой;
- создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа;
- использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных , описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится:

- Находить в тексте, требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Основные направления работы:

1. Исследовательская работа
2. Агитационно-массовая работа
3. Работа с ветеранами
- 4.Краеведческая работа

Основные формы работы :

1. Изучение дат, связанных с днями воинской славы России, подготовка докладов
- 2.Работа лектория: выступления с докладами перед членами клуба и учащимися школы
3. Просмотр документальных и художественных фильмов, связанных с днями воинской славы
4. Встречи и сотрудничество с ветеранами ВОВ
5. Выпуск тематического альманаха
6. Организация тематических мероприятий
7. Экскурсии в музеи города.

Содержание

3 класс «Я – моя страна – мой мир» 34 ч.

1. Я живу в России. (7 ч)

Особенности территории России. Города России. Малая родина. Москва – столица России. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Мордва. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

2. Без прошлого нет настоящего и будущего. (8 ч)

Человек - самое необычное существо на Земле.

Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

3. Как далекая Россия становится близкой. (7 ч)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь

4. Россия и мир. (12 ч)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура на примере России и ряда других стран). Общемировые проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество. Россия - моя Родина.

4 класс «Мое настоящее и далекое прошлое» 34ч.

1. Древняя Русь. (8 ч)

Введение. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси.

2. Московское государство. (7ч)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке

3. Российская империя. (5 ч)

Петр I и преобразования в России. Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета. Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Бородинское сражение.

Николай I и декабристы. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России

4. Россия в XIX веке. (6 ч)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.Бородинское сражение. Николай I и декабристы Эпоха великих реформ. Российская империя во второйполовине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

5.XX–XXI века. История и современность. (8 ч)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э.

Циолковский. Культура, искусство России Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Календарно-тематическое планирование 1 кл

Название курса: «Хранитель исторической памяти»

Количество часов за год: 34 ч

Количество часов за 1 триместр - 11 ч , 2 триместр - 12ч , 3 триместр - 11 ч.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся		Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечания
		Теория	Практика		план	факт	
Я живу в России. (7 ч)							
1.	Особенности территории России.	1		1			
2	Города России. Малая родина. Москва – столица России.	1		1			
3	Россия-многонациональное государство. Язык межнационального общения.	1		1			
4	Народы России. История народов России.		1	1			
5	Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России.		1	1			
6	Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные на отдельных примерах).		1	1			

7	Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).	1		1			
Без прошлого нет настоящего и будущего. (8 ч)							
8	Человек – самое необычное существо на Земле.	1		1			
9-10	Связь настоящего с прошлым.	1	1	2			
11	Уроки прошлого	1		1			
12	История и предыстория.		1	1			
13-14	Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).	1	1	2			
15	Представления древних славян, древних греков, библейские представления.	1		1			
16	Человек – самое необычное существо на Земле.	1		1			
17-18	Связь настоящего с прошлым.	1	1	2			
Как далекая Россия становится близкой. (7 ч)							
19	Как воскресить прошлое.	1		1			
20	Археология. Этнография.		1	1			
21	Обычаи и традиции.		1	1			
22	Топонимика. Имена и фамилии.		1	1			
23	Письменность.	1		1			
24-25	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь	1	1	2			
Россия и мир. (12 ч)							
26-27	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).	1	1	2			

28-29	Земля-наш общий дом.«Семьчудессвета»:египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм АртемидыЭфесской, статуя Зевса Олимпийского,Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.	1	3	4			
30-31	«Чудеса света»(искусство,наука,культура на примере России и ряда других стран).	1	1	2			
32-33	Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья,экологическое сознание),их прогнозирование и преодоление с использованием опыта,уроков истории.	1	2	3			
34	Международное сотрудничество.Россия-моя Родина	1		1			

Календарно-тематическое планирование 2 кл

Название курса: «Хранитель исторической памяти»

Количество часов за год: 34 ч

Количество часов за 1 триместр - 11 ч , 2 триместр - 12ч , 3 триместр - 11 ч.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся		Кол-во часов	Сроки прохождения		Примечания
		Теория	Практика		план	факт	
Древняя Русь. (8 ч)							
1-2	Введение. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Новгородская Русь Александр Невский.	1	1	2			
3	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край древности (на отдельных примерах).		1	1			
4	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.	1		1			
5	Объединение русских земель вокруг Москвы.		1	1			
6	Куликовская битва. Дмитрий Донской.		1	1			
7-8	Искусство Древней Руси.	1	1	2			
Московское государство. (7ч)							
9	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	1		1			

10-11	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.	1	1	2			
12	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минини Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	1		1			
13	Крепостное право. Степан Разин.		1	1			
14-15	Жизнь, быт и культура России в XVII веке.	1	1	2			
Как далекая Россия становится близкой. (7 ч)							
16	Как воскресить прошлое.	1		1			
17	Археология. Этнография.		1	1			
18	Обычаи и традиции.		1	1			
19	Топонимика. Имена и фамилии.		1	1			
20	Письменность.	1		1			
21-22	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь	1	1	2			
Россия и мир. (12 ч)							
23-24	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).	1	1	2			
25-28	Земля-наше бщий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.	1	3	4			

29-30	«Чудеса света» (искусство, наука, культура на примере России и ряда других стран).	1	1	2			
31-33	Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.	1	2	3			
34	Международное сотрудничество. Россия-моя Родина	1		1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. С.В. Сабина - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2011 г.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www. ipkps. bsu. edu. ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
3. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Интернет ресурсы.

Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>

Мультимедийный курс «уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный компьютер.