

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска
Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС НОО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286)

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
от 29.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Е.В. Гордиенко
28.08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Брянский край»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составители: Гасанова М.Я., Дудникова О.В., Симанова О.Ф., Бородецкая В.Ю., учителя начальных классов.

Выписка верна 29.08.2024

И.о. директора Г.М. Беспалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

6B7424D37DFC3335968609688EFCB9B6

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 3233005092, 02769907500, 1023201100450, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Афанасьева, 26, Брянская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 06.05.2024 09:47:34 UTC+03
Действителен до: 30.07.2025 09:47:34 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

29.08.2024 10:11:36 UTC+03

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Брянский край» базового уровня предметной области патриотической, нравственной и экологической тематики для 1-4 классов составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027);
- положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;
- планом курсов внеурочной деятельности начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска №169 от 28.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».
- Учебных пособий: «С азбукой по родному краю» Учебное пособие для 1-х классов общеобразовательных школ, автор Пряникова Н. Е., Шик Н.В.- Брянск: «Курсив», 2012;
«Природа родного края» Учебное пособие для 2-х классов общеобразовательных школ, автор Пряникова Н. Е., Шик Н. В. - Брянск: «Курсив». 2012;
«История родного края» Учебное пособие для 3-х классов общеобразовательных школ, авторы Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. - Брянск: «Курсив», 2012;
«Культура родного края» Учебное пособие для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ. авторы Лупоядов В. Н., Лупоядова Л. Ю.- Брянск: «Курсив», 2012.

Цель курса «Брянский край» в 1-2 классах:

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к Брянщине, её природе и культуре, истории современной жизни;
- осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;

- воспитание чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с природой Брянщины.
- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

Цель курса «Брянский край» в 3-4 классах:

- знакомство учащихся с культурно-историческим наследием Брянского региона.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- сформировать у школьников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

Программа курса «Брянский край» в 1 классе рассчитана на 16,5 часов в год с проведением занятий 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия 40 минут. (0,5 ч); во 2-4 классах рассчитана на 17 часов в год с проведением занятий 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия 40 минут. (0,5ч).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Данный курс предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Главная идея курса всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

- 1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;
- 2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, данный курс даёт представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредотачивая внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира.

Курс «С азбукой по родному краю» - носит интегративный, надпредметный характер. Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Азбука родного края» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
1 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса; - действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо); - формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку; - формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи; - формирование желаний выполнять действия; - использование фантазии, воображения при выполнении задания. 	<ul style="list-style-type: none"> введение правил; разучивание игр. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; формирование знаний о современных профессиях; формирование знаний об истории города, поселка. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; формирование умения слушать и вступать в диалог; формирование умения в постановке вопросов; умение строить устный рассказ; формирование умений работать в парах, малых группах.
2 класс			
<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и формулировать учебную задачу; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • планировать свои высказывания и действия; • уметь оценивать правильность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать , толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; • понимать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь других; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • выразительно читать и

<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	<p>действия по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<p>параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач. 	<p>пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в беседу на уроках и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе.
---	--	---	---

3 класс

<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; - приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - умение оценивать нравственное содержание и 	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений</p>	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться</p>
---	---	--	--

<p>смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание чувства сопричастности и гордости за свой край и народ; - формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; 	<p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>различать способ и результат действия;</p>	<p>разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	<p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	---	--	---

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - желание приобретать новые знания; - способность оценивать свои действия. - объяснять что связывает тебя с малой родиной. 	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и</p>	<p>любить историю своего края.</p> <p>рассказывать о том как жили наши предки,</p> <p>иметь представление о достопримечательностях нашего края,</p> <p>знать символы области, историю своего имени.</p>	<p>вести диалог;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что</p>
--	--	---	---

	учета характера сделанных ошибок.		нет; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
--	-----------------------------------	--	--

Предметные результаты

К концу года ученик научится:	К концу года ученик получит возможность научиться:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - называть страну, регион, где живет учащийся, родной город; - узнавать символику страны, края, города, школы; - называть государственные праздники; - называть имена известных людей Брянской области, героев ВОВ; - называть города, посёлки, реки, озёра, изученных в курсе. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать изученные события истории Отечества; - оценивать поступки других с позиции добра и зла; - уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа; - поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знать неживую и живую природу; - сезонные явления природы; - последовательность смены времен года и названия месяцев; - зависимость природных явлений от смены времен года; - народные и научные предсказания погоды - дикорастущие и культурные растения родного края; - диких и домашних животных; - насекомых, рыб, птиц, зверей родного края; - правила поведения в природе; - охраняемые объекты и территории родного края; - основные сведения о своем городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты неживой и живой природы; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи; - приводить примеры погодных явлений; - вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - выполнять правила поведения в природе; - различать изученные группы растений и животных; - узнавать животных на рисунке, описывать их по плану; - узнавать растения на рисунке, описывать их по плану; - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -извлекать информацию из разных источников.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; - приобрести способность к самооценке на основе критерия 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

<p>успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; – планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; – выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; – проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; – самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.; – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков; – на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – узнавать символику родного края; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; – работать с картой; – находить на карте свой край и город; – устанавливать причинно-следственные связи; – понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; – ориентироваться на позицию партнера в общении; – учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> – привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; – самостоятельно подбирать литературу по теме; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета; – работать в семейных архивах. – готовить и выступать с сообщениями; – формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; – аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; - приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием

<p>как собственных, так и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края; 	<p>ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; работать с картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи; - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные, внешние и внутренние мотивы; привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно подбирать литературу по теме; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета; - работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями; - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (16,5 ч)

- Азбука – к мудрости ступенька (2 ч)
- Учимся разгадывать ребусы и загадки (1 ч)
- Сказки Брянского леса (1 ч)
- Животный мир Брянской области (1ч)
- Природа родного края (1 ч)
- Поэтическая Брянщина (1 ч)
- Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области (1 ч)
- Из истории Брянского края (2 ч)
- Герб Брянской области (0,5 ч)
- Легенды Брянского края (1 ч)

Памятники природы (1 ч)
К истокам слова (0,5 ч)
Суровые годы войны (1 ч)
Учимся работать с картой Брянской области (1 ч)
Занимательное азбуковедение (1 ч)
Мини-проект (0,5ч)

2 класс (17 ч)

Введение в курс (0,5ч)

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

В гостях у Осени (4,5ч)

Краски осени. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени.

В царстве растений. В царстве животных. В царстве рыб. Кто и как готовится к зиме.

Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев.

В гости к Зиме (4ч)

Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Новый год.

Зимние слова. Февраль в народном календаре.

Жизнь животных зимой. Белая книга.

Растения зимой. Как относятся к деревьям разные народы

Зимние мотивы – стихи, песни, забавы.

В гости к Весне (4,5ч)

Растения весной. Первоцветы Брянского края. Берёза – символ России.

Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья!

Верные друзья. Звери весной.

Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые.

В гостях у Лета (2,5ч)

Признаки хорошей погоды. Ненастье.

Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга?

В лес по ягоды пойдём.

Охрана природы (1ч)

Охраняемые природные территории и объекты.

Защита мини-проекта

3 класс (17 ч)

Наука история (1,5ч)

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Науки, которые нам помогают (7,5 ч)

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные(орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др.материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология-«наука лопаты».Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки(поселения, курганы, гробницы).Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб- отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символика Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.

Откуда мы родом (1,5 ч)

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь (1,5 ч)

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Не посралим русской земли (3 ч)

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1.Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

День, в котором ты живешь (1,5 ч).

Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

Защита проекта (0,5 ч)

4 класс (8,5 ч)

Что такое культура? (1ч)

Как жили славяне

Занятия славян. Язычество древних славян (1ч)

Принятие христианства на Руси. (1ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (1ч)

Долог день до вечера. По одежке встречают.

Делу время, потехе час. (1 ч)

Народные игрушки (1ч)

«Что даёт мой край стране» (1ч)

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия.

Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого.(1ч)

Итоговое занятие (защита проектов) (0,5 ч)

С целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности, планируется проведение промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация будет проходить в форме 1 кл: Мини-проект «Моя буква», 2 кл: Мини-проект «Мой любимый питомец», 3 кл: Мини-проект «Традиция моей семьи», 4 кл: Мини-проект «Достопримечательность моего города».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Название: «С азбукой по родному краю»

Количество часов: 0,5 часа в нед.

Количество часов за 1 тр. – 5,5 ч.; 2 тр. - 6 ч., 3 тр.-5 ч.

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
1.	Сентябрь		Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи. Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск.
2.	Сентябрь		Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка». Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.
3.	октябрь		Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области. Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.
4.	Октябрь		Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж. Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка.

5.	ноябрь	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипать-река. Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».
6.	ноябрь	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев. Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.
7.	декабрь	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.
8.	декабрь	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы-Александр Пересвет.
9.	декабрь	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино. Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']. Брянский Сусанин.
10.	январь	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.
11.	февраль	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.

12.	февраль		Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края. Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.
13.	март		Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы. Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ']. Сещенское подполье.
14.	апрель		Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому. Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.
15.	апрель		Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».
16.	май		Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й у]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.
17.	май 0,5		Мини-проект «Моя буква» в рамках промежуточной аттестации

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Название: «Природа родного края»

Количество часов: 0,5 часа в нед.

Количество часов за 1 тр. – 5,5 ч.; 2 тр. - 6 ч., 3 тр.-5,5 ч.

№ п/ п	Дата		Тема
	план	факт	
1-2	Сентябрь		Знакомство с учебником. Конкурс знатоков природы Начало осени у нас – замечательная пора.
3-4	Сентябрь		Стихи об осени. Загадки об осени
5-6	октябрь		В царстве растений. Экскурсия. Чем богаты брянские леса?
7-8	Октябрь		В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. Перелётные и зимующие птицы
9-10	ноябрь		В царстве рыб. Народные приметы осени.
11-12	ноябрь		Зима – время отдыха природы. Экскурсия. Декабрь – зиму начинает.
13-14	декабрь		Январь – году начало, зиме – середина. Февраль - перелом зимы.
15-16	декабрь		Зимние праздники. Жизнь животных зимой.
17-18	декабрь		Растения зимой. Стихи о зиме.
19-20	январь		Приметы весны. Экскурсия. Март – утро года.
21-22	февраль		Апрель – пора большой воды. Май
23-24	февраль		Растения весной. Растения весной.

25-26	март		Животные весной. Животные весной.
27-28	апрель		Первые цветы и первые насекомые. Экскурсия. Июнь – первый летний месяц.
29-30	апрель		Июль – лету макушка, году середка. Август – лета закат.
31-32	май		Летние приметы. Какая бывает роса на траве. Экскурсия.
33-34	май		Охраняемые природные территории и объекты. Мини-проект «Мой любимый питомец» в рамках промежуточной аттестации

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Название: «История родного края»

Количество часов: 0,5 часа в нед.

Количество часов за 1 тр. – 5,5 ч.; 2 тр. - 6ч., 3 тр.-5,5 ч.

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
1	Сентябрь		Знакомство с учебником. О чём рассказывает наука история. Брянская область на карте.
2	Сентябрь		История времени. Календарь Древней Руси.
3	октябрь		Исторические источники. Исторические памятники Брянщины.
4	Октябрь		Археология – наука древностей. Археологические памятники Брянской области.
5	ноябрь		Как жили древние люди. Как жили древние люди.
6	ноябрь		Славянская письменность. Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Славянская письменность. Буквы славянского алфавита .«Слово о полку Игореве».
7	декабрь		Геральдика Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.
8	декабрь		Символы Брянского края. Как написан гимн Брянской области. Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.
9	декабрь		Моя родословная. Краткая родословная князей Трубецких. Мое имя.
10	январь		Имена на карте. Как люди выбирали названия. Откуда мы родом.
11	февраль		Славяне на территории Брянского края. Вщиж.

			Древние славяне.
12	февраль		Соседи древних славян. Откуда пошла Русь. Первые русские князья.
13	март		Брянское княжество. Древний город.
14	апрель		Древние города Брянского края. Не посрамим русской земли.
15	апрель		Куликовская битва. Брянский край при Петре I
16	май		Брянский край и Отечественная война 1812 года. Брянский край годы Великой Отечественной войны.
17	май		Экскурсия по памятным местам города. Мини-проект «Традиция моей семьи» в рамках проведения промежуточной аттестации

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название: «Культура родного края»

Количество часов: 0,5 час в нед.

Количество часов за 1 тр. – 5,5 ч.; 2 тр. - 6 ч., 3 тр.-5,5 ч.

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
1	сентябрь		Вводный урок. Что такое культура.
2	сентябрь		Как жили славяне
3	октябрь		Занятия славян
4	октябрь		Язычество древних славян
5	ноябрь		Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери.
6	ноябрь		Храмы Брянского края.
7	декабрь		Крестьянский дом. Мастера Злынки. Не боги горшки обжигают
8	декабрь		Брянский музей этнографии и ремесел.
9	январь		Долог день до вечера.
10	январь		По одежке встречают.
11	февраль		Делу время, потехе час. Праздники наших дней. «Гори, звезда приветная», «Троицкие хороводы»
12	март		Народные игрушки. Мглинская игрушка.
13	март		Жители России. Цари. Бояре. Дворяне. Крестьяне. Городское население. Ремесленники.
14	апрель		Что даёт мой край стране. Свенская ярмарка.
15	апрель		Рысаки из Локтя. Локотской конезавод.
16	май		Дятьковский хрустальный завод. Парки и усадьбы. Парк-музей имени А.К.Толстого.
17	май		Мини-проект «Достопримечательность моего города» в рамках проведения промежуточной аттестации