

Утверждено приказом  
директора  
МБОУ "Гимназия №4"  
г.Брянска  
от 01.02.2024. № 29.3

**Положение  
об организации адаптационных периодов  
в МБОУ «Гимназия №4»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации адаптационного периода обучающихся (далее Положение) разработано в целях создания благоприятных условий для успешного овладения учебной деятельностью; сохранения здоровья; комфортности пребывания в новых социальных условиях.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок и организацию процесса адаптации в гимназии.

1.3. Настоящее Положение устанавливает следующие этапы адаптации в гимназии:

- адаптация обучающихся 1-х классов;
- адаптация обучающихся 5-х классов;
- адаптация обучающихся 10-х классов;
- адаптация вновь прибывших обучающихся.

1.4. Настоящее Положение устанавливает сроки адаптационного периода:

- 1 классы – февраль- январь;
- 5 классы - март- январь;
- 10 классы – март – январь;
- вновь прибывшие - в течение 2-х месяцев с момента поступления

1.5. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, психолог, логопед, учителя, приступающие к работе с первоклассниками, пятиклассниками и десятиклассниками, классные руководители.

1.6. Участниками адаптационного периода являются учителя – предметники, работающие в данных классах, классные руководители, создавших классы, классные руководители, выпустившие классы, обучающиеся и их законные представители.

1.7. Основными направлениями по адаптации обучающихся к новым условиям согласно Положению являются социально-педагогическая и психологическая диагностика обучающихся, направленная на изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новой социальной ситуации; консультативная работа с педагогами и родителями, по преодолению трудностей адаптационного периода, методическая помощь классным руководителям; профилактика школьной дезадаптации;

индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности; аналитическая работа по оценке эффективности адаптационного периода.

1.7. По итогам первичной адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов проводится заседание педагогического совета.

1.8. Настоящее Положение является нормативным актом Организации, принимается в порядке, предусмотренном Уставом учреждения, является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Адаптация первоклассников**

### **2.1 Мероприятия по организации адаптационного периода обучающихся 1-х классов**

2.1.1 С целью эффективного протекания адаптационного периода первоклассников, процесс адаптации проводится по следующим этапам:

2.1.1.1 Подготовительный этап – подготовка к процессу адаптации обучающихся и учителей к обучению на новом возрастном этапе (февраль-июнь):

-организация и проведение собеседования учителем-логопедом будущих первоклассников, с целью определения уровня речевого развития;

-организация и проведение собеседования будущих первоклассников с психологом гимназии по рекомендации руководителя курсов дошкольной подготовки или по заявлению родителей (законных представителей), с целью выявления уровня психологической готовности к обучению в гимназии;

-проведение диагностической работы с будущими первоклассниками, с целью выявления исходного уровня готовности дошкольника к обучению;

-проведение родительского собрания будущих первоклассников, с целью ознакомление родителей (законных представителей) с Порядком приема на обучение в гимназию.

2.1.1.2 Первый этап - первичная адаптация к новым социальным условиям (август- декабрь):

-проведение родительского собрания первоклассников (август), с целью ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями адаптационного периода;

-совещания, встречи, собеседования с классными руководителями 1-х классов заместителей директоров по УВР и ВР с целью правильной организации учебно-воспитательного процесса в коллективах;

-организация режима адаптационного периода обучения первоклассников в соответствии с нормами СанПин и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- организация работы группы продленного дня для первоклассников;
- образовательная экскурсия по гимназии обучающимися первых классов;
- проведение стартовых работ (предметной и метапредметной);
- проведение учителем - логопедом стартовой диагностики по определению уровня речевого развития и предпосылок формирования письменной речи;
- проведение психологом гимназии диагностики адаптации первоклассников с целью выявления типичных проблем, выделение обучающихся группы риска;
- проведение круглого стола с целью определения групп детей, требующих особого педагогического внимания (в том числе и одаренных, «ярких» детей) и коррекции методов и приемов работы;
- посещение уроков в 1-х классах заместителем директора по УВР с целью наблюдения процесса адаптации и преемственности, с целью выявления психологического климата в классе, единства требований учителей;
- анкетирование родителей с целью выявления мнения родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания адаптационного периода у их ребенка;
- подготовка и проведение праздника «Посвящения в первоклассники»

2.2.1.3. Второй этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации:

- составление планов индивидуальной работы с неадаптированными и дезадаптированными обучающимися;
- проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, индивидуальных консультаций со школьным психологом;
- выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;
- оказание родителям (законным представителям) данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе);
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися.

методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности.

### **3. Адаптация пятиклассников.**

#### **3.1 Мероприятия по организации адаптационного периода обучающихся 5-х классов**

3.1.1 С целью эффективного протекания адаптационного периода пятиклассников, процесс адаптации проводится по следующими этапам:

3.1.1.1 Первый этап – подготовка к процессу адаптации обучающихся и учителей к обучению на новом возрастном этапе (март-май):

педагогическая командировка в 4-е классы будущих классных руководителей и учителей-предметников с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах начальной и средней школы, знакомства с ученическим коллективом;

проведение «круглого стола», носящего на данном этапе общий ознакомительный характер и определяющий «дефициты» учителей будущих 5-х классов и задач адаптационного периода;

передача папок классного руководителя и характеристик классного коллектива учителями начальной школы будущим классным руководителям.

3.1.1.2 Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям (сентябрь- ноябрь):

образовательная экскурсия по гимназии с обучающимися;

презентация учителей-предметников и презентация новых учебных предметов;

совещания, встречи, собеседования с классными руководителями 5-х классов заместителей директоров по УВР и ВР с целью правильной организации учебно-воспитательного процесса в коллективах;

совещание учителей и классных руководителей 5-х классов с целью выработки единых требований к обучающимся 5-х классов;

проведение педагогического консилиума с целью более подробного знакомства учителей с ученическими коллективами 5-х классов, определения

групп детей, требующих особого педагогического внимания ( в том числе и одаренных, «ярких» детей) и коррекции методов и приемов работы;

проведение занятий «Навыки учебного труда»

посещение уроков в 5-х классах классными руководителями, учителями начальной школы, заместителями директоров с целью наблюдения процесса адаптации и преемственности, с целью выявления психологического климата в классе, единства требований учителей, степени готовности обучающихся к урокам, определение уровня их обученности;

проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с психологическими особенностями возраста пятиклассников и предупреждения возможных проблем адаптационного периода;

психологическое тестирование обучающихся с целью выявления типичных проблем адаптации, выделение обучающихся группы риска;

анкетирование обучающихся с целью выявления эмоционального настроения обучающихся, круга их интересов, личностных ожиданий, взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель;

анкетирование родителей с целью выявления мнения родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания адаптационного периода у их ребенка;

анкетирование учителей с целью выявления их мнения о сформированности у обучающихся основных понятий предыдущего уровня обучения, об установлении взаимоотношения с классом и с отдельными обучающимися;

самоанализ классных руководителей о формировании классного коллектива, создании благоприятного климата в классе, определении направлений дальнейшей работы по улучшению ситуации в классе;

подготовка и проведение «Посвящения в пятиклассники»

3.1.1.3. Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации:

составление планов индивидуальной работы с неадаптированными и дезадаптированными обучающимися;

проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, индивидуальных консультаций со школьным психологом;

выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;

оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе)

индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися.

методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности.

#### **4. Адаптация десятиклассников.**

##### **4.1. Мероприятия по организации адаптационного периода обучающихся 10-х классов**

4.1.1 С целью эффективного протекания адаптационного периода десятиклассников, процесс адаптации проводится по следующими этапам:

4.1.1.1. **Первый этап** – подготовка к процессу адаптации обучающихся и учителей к обучению на новом возрастном этапе, формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций обучающихся, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией. (март-май):

- педагогическая командировка в 9-е классы будущих классных руководителей и учителей-предметников с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах основной и средней школы, знакомства с ученическим коллективом;
- психолого-педагогическая подготовка учителей, работающих в 10 классах (психологические особенности протекания периода адаптации у десятиклассников);



- проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети могут испытывать трудности при обучении в старшей школе;
- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности обучающихся к обучению в старшей школе;
- проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, экскурсий и т.п. по предпрофильной подготовки обучающихся «Профессиональное самоопределение»;
- проведение собраний с обучающимися и их родителями "Особенности учебно-воспитательного процесса в старшей школе. Профили обучения. Условия зачисления в профильные группы";
- формирование профильных групп с углубленным изучением учебных предметов.

#### 4.1.1.2. **Второй этап** - первичная адаптация к новым социальным условиям (сентябрь- ноябрь):

- самопрезентация учителей-предметников и презентация учебных предметов, которые изучаются на углубленном уровне;
- совещания, встречи, собеседования с классными руководителями 10-х классов заместителей директоров по УВР и ВР с целью правильной организации учебно-воспитательного процесса в коллективах;
- совещание учителей и классных руководителей 10-х классов с целью выработки единых требований к обучающимся 10-х классов;
- организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения; · коррекционная работа с обучающимися, испытывающими особые трудности в период адаптации;
- посещение уроков в 10-х классах классными руководителями, заместителями директоров с целью наблюдения процесса адаптации и преемственности, с целью выявления психологического климата в классе, единства требований учителей, степени готовности обучающихся к урокам, определение уровня их обученности;
- организация педагогической поддержки обучающихся во внеурочное время: классные часы, направленные на выявление учащихся, обладающих лидерской одаренностью и формирование актива класса; учеба актива класса, с целью формирования управленческой культуры; общешкольные мероприятия, которые помогают настроиться на

предъявленную школой систему требований, снять чрезмерное психологическое напряжение;

- проведение занятий на сплочение вновь образовавшегося классного коллектива;
- проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с психологическими особенностями возраста десятиклассников и предупреждения возможных проблем адаптационного периода;
- психологическое тестирование обучающихся с целью выявления типичных проблем адаптации, выделение обучающихся группы риска;
- анкетирование обучающихся с целью выявления эмоционального настроения обучающихся, круга их интересов, личностных ожиданий, взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их готовности к профессиональному самоопределению;
- анкетирование родителей с целью выявления мнения родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания адаптационного периода у их ребенка;
- анкетирование учителей с целью выявления их мнения о сформированности у обучающихся основных понятий предыдущего уровня обучения, об установлении взаимоотношения с классом и с отдельными обучающимися;
- самоанализ классных руководителей о формировании классного коллектива, создании благоприятного климата в классе, определении направлений дальнейшей работы по улучшению ситуации в классе;
- подготовка и проведение «Посвящения в старшеклассники».

**4.1.1.3. Третий этап** - осмысление результатов, полученных на предыдущих этапах; перспективное планирование дальнейшего психолого — педагогического сопровождения обучающихся; психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими особые трудности в период адаптации:

- составление планов индивидуальной работы с неадаптированными и дезадаптированными обучающимися;
- методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;

- проведение с обучающимися, испытывающими особые трудности в адаптации, индивидуальных консультаций со школьным психологом;
- выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;
- оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе);
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися;
- аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности на этапе обучения в старшей школе;
- организация получения опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения; — формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

## **5. Адаптация вновь прибывших обучающихся**

5.1. Мероприятия по организации адаптационного периода вновь прибывших обучающихся

5.1.1. С целью эффективного протекания адаптационного периода обучающихся, принятых в гимназию в течение учебного года, процесс адаптации проводится по следующим этапам:

5.1.1.1. Первый этап – подготовка к процессу адаптации (с момента подачи заявления до выхода на занятия):

- изучение классным руководителем личного дела обучающегося;
- беседа классного руководителя с родителями обучающегося по вопросам организации образовательного процесса в гимназии и личностным особенностям обучающегося;

- беседа классного руководителя с обучающимся по вопросам организации образовательного процесса.

5.1.1.2. Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям (первый месяц после выхода на занятия):

- представление классным руководителем нового ученика классу;
- беседа классного руководителя с обучающимся с целью определения его постоянной общественной нагрузки (должности) в классе;
- привлечение классным руководителем обучающегося к общественной жизни класса (назначение ему общественной нагрузки, заданий при подготовке и проведении классных мероприятий и т.п.);
- еженедельный контроль классным руководителем посещаемости, успеваемости и поведения обучающегося;
- еженедельные беседы классного руководителя с обучающимся по вопросам его настроения и успешности в образовательной деятельности и межличностных отношений в классе;
- беседа с родителями обучающегося по вопросам его настроения и успешности в образовательной деятельности и межличностных отношений в классе
- беседа классного руководителя с курирующим заместителем директора по вопросам адаптации обучающегося;
- психологическое тестирование обучающегося с целью выявления типичных проблем адаптации (при необходимости по запросу классного руководителя).

4.1.1.3. Третий этап - психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими особые трудности в период адаптации (при необходимости):

- углубленная психолого-педагогическая диагностика для выявления причин неадаптации (дезадаптации) обучающегося;
- составление комплексного психолого-педагогического плана индивидуальной работы с неадаптированным (дезаптированным) обучающимся;

- индивидуальные психологические консультации обучающегося, испытывающего особые трудности в адаптации (неадаптация, дезадаптация)
- индивидуальные психологические консультации родителям данного учащегося;
- индивидуальные психологические консультации учителей по вопросам особенностей индивидуального стиля учебной деятельности и общения с данным учащимся;
- анализ реализации плана индивидуальной работы;
- контрольная психологическая диагностика адаптации и психо-эмоционального состояния обучающегося.